EPSYLAN

Etablissement Psychiatrique
de Loire-Atlantique Nord

CATALOGUE DES FORMATIONS 2027

Programme consultable sur le site internet : www.ch-epsylan.fr

Organisme de formation

BP 59 - 44130 BLAIN

02 40 51 51 62

organisme.formation@ch-epsylan.fr

Responsable : Janik PIKULA

Secrétariat : Maryse BAILLIEU

N° SIRET : 264 400 540 000 11 - Code APE : 851 A - N° d'activité organisme de formation : 52 44 04194 44

Qualiopi processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Datadock

Certification Qualiopi n°344 OF IND 5

Datadock n° 0040992

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante : ACTIONS DE FORMATION

Version actualisée en mars 2026

L'ORGANISME DE FORMATION D'EPSYLAN

PRÉSENTATION

L'organisme de formation d'EPSYLAN, créée en 1994 est reconnu organisme de formation par la Préfecture de Loire-Atlantique depuis 1997. Il est composé en membres permanents de M. Janik PIKULA, cadre de santé, responsable du service formation et de Mme Maryse BAILLIEU, secrétaire ; une équipe pédagogique pluriprofessionnelle de formateurs internes et externes à l'établissement complète ce dispositif.

LES PRINCIPES D'ACTION

Le monde de la santé et du médico-social est confronté depuis plusieurs années à des réformes et à de nouveaux défis nécessitant d'optimiser les parcours de formation des professionnels.

L'accès à la formation professionnelle tout au long de la vie (FPTLV) permet et facilite l'évolution des personnels. La formation s'inscrit dans la trajectoire professionnelle de l'agent, la gestion prévisionnelle des métiers et des compétences (GPMC) et le développement professionnel continu (DPC).

Les actions de formation de l'organisme de formation ont pour objectif de maintenir et développer les connaissances, les ressources et les compétences des personnels en assurant :

- l'adaptation immédiate au poste de travail,
- l'adaptation à l'évolution prévisible des emplois,
- le développement et l'acquisition de connaissances ou compétences nouvelles.
- l'adaptation aux orientations de la DGOS en matière de développement des compétences des personnels.

LES PROFESSIONNELS CONCERNÉS

Les formations s'adressent aux personnels médicaux et paramédicaux, socio-éducatifs, administratifs et techniques, ainsi qu'aux intervenants bénévoles.

LES FORMATEURS

La liste des formateurs de l'organisme de formation est à disposition sur demande au service formation.

MODALITÉS D'INTERVENTION

Les sessions ont lieu :

- soit en inter-établissement au service formation d'EPSYLAN.
- soit en intra-établissement dans les établissements demandeurs, sous réserve de la constitution d'un groupe de 10 à 15 personnes.

L'organisme de formation répond également à des cahiers des charges dans le domaine de compétence de ses formateurs. Le CV du ou des formateurs est joint à toute réponse.

Nos formations sont éligibles au CPF.

COÛT DES FORMATIONS

Une journée de formation :

• 260 € par agent (demande individuelle)

• 1 200 € pour un groupe de 10 à 15 agents

Le prix comprend le coût pédagogique, les frais de documentation et de reprographie, la mise à disposition du matériel pédagogique si nécessaire. En fonction de la localisation, des frais de déplacement pourront être facturés.

LA CELLULE PEDAGOGIQUE EST VALIDEE

DPC	DATADOCK
Auprès de l'ANDPC, pour la mise en place d'actions au titre du Développement Professionnel Continu (DPC) à destination des personnels médicaux et para-médicaux – Identifiant : 1607	Sur la plateforme DATADOCK, conformément à l'exigence fixée par la loi du 05 mars 2014. Lorganisme de formation d'EPSYLAN est référencé dans le catalogue des prestataires de formation qui répondent aux 6 critères de qualité déclinés comme suit : 1. L'identification précise des objectifs de la formation et son adaptation au public formé ; 2. L'adaptation des dispositifs d'accueil, de suivi pédagogique et d'évaluation aux publics de stagiaires ; 3. L'adéquation des moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement à l'offre de formation ; 4. La qualification professionnelle et la formation continue des personnels chargés des formations ; 5. Les conditions d'information du public sur l'offre de formation, ses délais d'accès et les résultats obtenus ; 6. La prise en compte des appréciations rendues par les stagiaires. Ces critères ont pour vocation d'améliorer la lisibilité de l'offre de formation. La loi du 5 mars 2014 et son décret d'application n° 2015-790 du 30 juin 2015 relatif à la qualité des actions de la formation professionnelle continu confient à tous les financeurs de la formation professionnelle la responsabilité du suivi et du contrôle de la qualité des organismes de formation avec lesquels ils travaillent.
QUALIOPI	
L'organisme de formation d'EPSYLAN est certifié Qualiopi depuis le 24/06/2020 avec le numéro de certificat 344 OF Ind O. Cette certification répond à l'arrêté du 06/06/2019 relatif aux modalités d'audit associées au référentiel national.	

CHARTE QUALITE DE L'ORGANISME DE FORMATION

Organisme de formation rattaché à la Direction des Ressources Humaines
de l'Etablissement Psychiatrique de Loire-Atlantique Nord

1 – LES FORMATIONS

Les formations proposées par l'organisme de formation, répondent aux besoins des agents et des institutions en s'appuyant sur :

- l'analyse de la demande,
- la législation en vigueur : textes réglementaires, recommandations, guides de bonnes pratiques, conférences de consensus,
- les modèles conceptuels reconnus.

Les formations font l'objet d'une convention signée par le directeur en charge des ressources humaines par délégation du directeur de l'établissement.

Le suivi est assuré par le responsable du service formation.

Pour toute formation nécessitant un pré-requis, l'organisme de formation vérifiera la preuve de leur obtention (exemple : attestation de niveau 1 exigée pour accéder à un niveau 2)

2 – LES FORMATEURS

Les formateurs de l'organisme de formation sont tous expérimentés dans le secteur de la santé.

Ils sont recrutés par le directeur de l'Etablissement Psychiatrique de Loire-Atlantique Nord.

Ils mettent à profit, dans les actions proposées, leurs compétences spécifiques acquises par des formations complémentaires qualifiantes et une expérience de terrain reconnue.

Ils respectent la confidentialité des informations recueillies dans les établissements et lors de leurs interventions.

Ils actualisent et développent régulièrement leurs connaissances et leurs acquis. Ils sont sensibilisés à l'accueil de la problématique du handicap.

3 – MODALITÉS D'ACCUEIL

3-1 - Signalétique

Chaque stagiaire se verra remettre un plan détaillé pour accéder au bâtiment de la formation.

3-2 – Les locaux

Chaque salle est équipée pour accueillir un groupe de 15 personnes avec un vidéoprojecteur, un ordinateur, un tableau Velleda et un paper-board.

Des toilettes et une salle de pause sont à disposition des stagiaires, à proximité des salles.

3-3 – Accès handicapés

Toutes les salles sont accessibles aux personnes en situation de handicap. Des places de parking dédiées leurs sont réservées. Un interlocuteur privilégié est désigné. Toutes personnes en situation de handicap est invitée à contacter le service en amont de la formation.

3-4 – Restauration

Les stagiaires ont accès à un lieu de restauration (self à EPSYLAN) au plus près de l'espace de formation.

4 – LA DOCUMENTATION

Un document écrit et des supports pédagogiques peuvent être remis aux participants au cours de chaque action. Ils sont propriétés de l'organisme de formation d'EPSYLAN.

La documentation fait l'objet d'une mise à jour constante.

Les auteurs, les citations, les documents auxquels font référence les formateurs sont indiqués en annexe.

5 – LES OUTILS PÉDAGOGIQUES

Les outils pédagogiques les plus couramment utilisés sont :

- pré-test, post-test,
- des supports écrits et/ou vidéo, des vignettes cliniques,
- des témoignages de professionnels et de patients,
- des études de cas et des analyses de situations,
- des mises en situation,
- des grilles d'évaluation.

6 – L'ÉVALUATION

Chaque formation, à son terme, fait l'objet d'une évaluation immédiate : tour de table et questionnaire de satisfaction, bilan des acquisitions, projection de mise en œuvre sur le terrain. Le commanditaire est invité au tour de table concluant la formation.

Les formations ayant un impact institutionnel ou à la demande d'un établissement peuvent faire l'objet d'une évaluation à distance : questionnaire en différé, audit, observation sur site…

L'organisme de formation veille à l'actualisation des compétences de ses formateurs dans leur domaine d'expertise.

7 – LA RÉGLEMENTATION

L'organisme de formation possède un numéro d'agrément délivré par la préfecture de Loire-Atlantique et répond aux normes obligatoires des organismes de formation. Il est enregistrée auprès de l'ANDPC pour la mise en place d'actions au titre du Développement Professionnel Continu (DPC), identifiant n° 1607 ainsi que sur la plateforme DATADOCK. Nos formations sont éligibles au CPF. Il est certifiée Qualiopi depuis le 24/06/2024 avec la certification 344 OF Ind 5.

Procédure d'approbation et modification du règlement intérieur

Le présent règlement est établi conformément au règlement intérieur d'EPSYLAN, adopté par son directeur après concertation des instances. Il a été soumis par la directrice adjointe en charge de l'organisme de formation aux membres de la Commission Pédagogique Locale, le 24 septembre 2019, avant diffusion et mise à jour.

Mise à disposition du règlement intérieur

Le document est consultable sur Intranet pour les formations se déroulant au bénéfice des professionnels d'EPSYLAN.
Un exemplaire est transmis au commanditaire lors de la signature de la convention de partenariat avec obligation de communication aux stagiaires.

Le formateur assurant l'accueil des stagiaires attirera l'attention de chacun sur le présent règlement, dont un exemplaire sera affiché dans la salle où se déroule le stage.

Dispositions du règlement intérieur

Le règlement intérieur s'applique à tous les stagiaires, et ce pour la durée de la formation suivie. Ce règlement est particulièrement simplifié, les stages organisés par l'organisme de formation d'EPSYLAN ne dépassant pas une durée de 6 jours maximum. Lorsque la formation se déroule dans un établissement autre qu'EPSYLAN, les mesures de santé et de sécurité applicables aux stagiaires sont celles de l'établissement d'accueil.

Les stages organisés par l'organisme de formation d'EPSYLAN, au-delà des apports pédagogiques des formateurs, reposent aussi sur l'investissement personnel de chacun des participants, et de l'ensemble du groupe. En conséquence, chacun peut-être amené à livrer des aspects de sa vie personnelle ou professionnelle. Si bien sûr chacun est responsable de ce qu'il exprime ou manifeste, il est cependant important, pour que chacun puisse se sentir en confiance et en sécurité, d'être assuré de la discrétion de ses pairs autant que des formateurs. Chacun est donc tenu à la plus grande confidentialité concernant les informations ayant été livrées par les stagiaires.

Il est formellement interdit aux stagiaires d'introduire des boissons alcoolisées dans l'établissement, de fumer dans les locaux.

Les places de parking doivent être respectées, et les véhicules des stagiaires ne doivent en aucun cas gêner la circulation dans l'établissement.

Les stagiaires se conforment aux exigences et aux règles de l'établissement qui accueille le stage.

Par ailleurs, il est interdit de modifier les supports de formation.

L'attestation de présence sera délivrée si le stagiaire a participé à l'ensemble du stage. C'est pourquoi il lui est demandé de signer la feuille d'émargement chaque demi-journée, laquelle sera fournie le cas échéant au commanditaire.

Tout agissement considéré comme fautif par la direction de l'organisme de formation pourra, en fonction de sa nature et de sa gravité, faire l'objet d'une exclusion définitive de la formation. Cette exclusion fera l'objet d'une notification écrite et motivée au stagiaire. Le cas échéant, l'organisme de formation en informe concomitamment l'employeur du stagiaire, et éventuellement l'organisme paritaire prenant à sa charge les frais de formation.

Dans le cas d'une exclusion, le commanditaire ne pourra prétendre à un remboursement des frais de formation supérieur à 10% du coût global de la formation.

Cas d'annulation de la formation

- Par manque de participants :

L'agent est prévenu en amont de la formation

- Absence de l'agent le jour de la formation :

Celui-ci doit prévenir le service formation et fournir un justificatif à son encadrement.
L'organisme de formation se réserve le droit d'annuler sa participation au restant de la formation.

Fait à Blain, le 24 septembre 2019.

.

SOMMAIRE DES FORMATIONS 2027

1. Pratique orientée rétablissement 9
2 . La dynamique de groupe - niveau 1 10
3 . La dynamique positive de groupe - niveau 2 11
4 . L'entretien infirmier : au centre de la pratique infirmière en psychiatrie 12
5 . Sensibilisation et accompagnement des personnes ayant des Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) 13
6 . Personne âgée "Dépression et troubles du comportement" 14
7 . Plan de crise conjoint 15
8. Comprendre et gérer les situations de violence 16
9. Penser la sensorialité en psychiatrie adulte 18
10. Repérage, évaluation et intervention de crise suicidaire 19
11. Conduites addictives et pratiques cliniques 20
12. Approche de la psychiatrie et de la santé mentale 21
13. Accompagnement des parentalités en psychiatrie adulte 22
14. Fonctions cognitives et prise en charge 23
15. La bientraitance et éthique en psychiatrie 24
16. Relation – communication – niveau 1 25
17. Relation – communication – niveau 2 26
18. Sensibilisation à un atelier d'écriture 28
19. Formation sur l'utilisation de la musique dans la relation d'aide 29
20. Rôle infirmier et traitements psychotropes 30
21. L'architecture et les dispositifs du médico-social 31
22. Sensibilisation à l'intervention systémique 32
23. La prise en compte de la dimension corporelle dans la relation de soin 33
24. L'approche du traumatisme psychique dans les prises en charge en psychiatrie 34
25. Les soins somatiques en psychiatrie et santé mentale 35
26. Circuit du médicament et prévention de la iatrogénie médicamenteuse 36
27. Gestion des situations de violence : travail sur les postures 37
28. Gestion du stress et qualité de vie au travail - niveau 1 et 2 38
29. Développer ma capacité d'adaptation avec les Techniques d'Optimisation du Potentiel 40
30. Sensibilisation à la sophrologie 41
31. Le risque infectieux existe-t-il en psychiatrie ? 43

1 PRATIQUE ORIENTÉE RÉTABLISSEMENT

Réhabilitation psychosociale, pratique orientée rétablissement, autodétermination, savoir expérientiel, pair-aidance ou encore empowerment…, autant de termes qui viennent aujourd'hui s'intégrer dans le langage commun au sein des institutions qui accompagnent les personnes concernées par des problématiques de santé mentales. Pour autant, tout un chacun en connait-il la genèse, le sens, l'application et la plus-value dans l'accompagnement ?

Promus et attendus par les pouvoirs publics, les modèles d'accompagnement visant le rétablissement et les outils de réhabilitation psychosociale (RPS), nécessitent d'assimiler les fondements de ce nouveau paradigme des soins. EPSYLAN, s'inscrit dans cette démarche et au travers de son projet d'établissement, a soutenu en 2024 la création d'un pôle de réhabilitation psychique.

Objectifs

- ► S'acculturer à une pratique orientée rétablissement.
- ► Intégrer et prioriser les différents abords du rétablissement.
- ► Travailler sur la posture soignante favorable au rétablissement.
- ► Visiter ou revisiter certaines techniques d'animation de groupe et d'accompagnement individuel.
- ► Utiliser à bon escient les outils de la réhabilitation psychosociale.

Moyens

- ► Apports théoriques.
- ► Travaux réflexifs et échanges interactifs (modèle d'apprentissage socioconstructiviste)
- ► Mise en situation.

Professionnels concernés

- ► Médecin, psychologue, IDE, IPA, ergothérapeute, éducateur spécialisé, aide-soignant, AMP, cadres, assistant du service social.

Pré-requis

- ► Aucun

Délai d'accès

- ► Aucun

Modalités d'évaluation

- ► Pré test et post test

Intervenante

- ► J. PIERRAT (IPA) – F. DOUDARD (Ergothérapeute)

Durée d'une session

- ► 2 jours

Tarif

- ► pour un agent : 260 € x 2 jours = 520 €
- ► pour un groupe : 1 200 € x 2 jours = 2400 €

Contenu

- ► Bilan éducatif partagé.
- ► Historique et représentations concernant le concept de rétablissement.
- ► Pratique orientée rétablissement : Qui ? Quoi ? Pourquoi ? Quand ? Où ? Comment ?
- ► Posture professionnelle.
- ► Pratique orientée rétablissement et animation d'un groupe thérapeutique.
- ► Le Plan d'Accompagnement au Rétablissement (PAR).

Inscription avant le 16 juin par la voie hiérarchique
Renseignements : service formation - ☎ 51.58

2 LA DYNAMIQUE DE GROUPE - Niveau 1

Qu'elles soient sociologiques, anthropologiques, psychologiques, systémiques ou philosophiques, les définitions du groupe se multiplient et renvoient toutes à des questions fondamentales telles que :
Qu'est-ce qu'un groupe ? Existe-t'il un groupe sans individus ? Quelle importance a le groupe pour l'individu ?
A partir d'une approche expérimentale, ce niveau 1 sera l'occasion d'explorer le groupe dans son potentiel dynamique et interactif. Nous nous appuyons sur les connaissances et les expériences de chacun pour essayer de comprendre les différentes dimensions du groupe et les particularités du 'faire' ou 'ne pas faire groupe'. Cela engage la question du choix ou de la contrainte, de la place de l'individu dans le groupe et laisse émerger des concepts clés permettant une « dynamique de groupe positive ». Cette dernière sera développée au niveau 2 de la formation.

Objectifs

- ► Définir la notion du groupe et de la dynamique de groupe,
- ► Repérer les attitudes et les postures facilitant la constitution d'un groupe,
- ► Identifier les freins qui entravent la dynamique de groupe,
- ► Explorer et repérer ses propres compétences psychosociales,
- ► Acquérir des connaissances fondamentales sur une dynamique de groupe « positive ».

Moyens

- ► Apport théorique
- ► Supports audiovisuels
- ► Outils interactifs et d'analyse
- ► Mise en situation et en jeux collaboratifs

Professionnels concernés

- ► Toutes les personnes intéressées par la question du groupe

Pré-requis

- ► Aucun

Délai d'accès

- ► Aucun

Modalités d'évaluation

- ► Pré test-post test

Intervenante

- ► Lara WAKIM, psychopédogague

Durée d'une session

- ► 2 jours

Coût TTC d'une session

- ► pour un agent : 260 € x 2 jours = 520 €
- ► pour un groupe : 1 200 € x 2 jours = 2400 €

Contenu

- La définition du groupe (différentes approches)
- La définition de la dynamique de groupe
- Les différentes formes de groupe et leurs particularités (la foule, la bande, le groupe primaire et secondaire…)
- Les expérimentations et leurs analyses

Notions abordées sur les 2 jours :

- L'illusion groupale,
- Les groupes pathologiques,
- Les comportements asociaux, les conflits,
- Le groupe : un système complexe,
- La question des règles et des structures,
- La divergence, la ressemblance, l'unicité,

3 LA DYNAMIQUE POSITIVE DE GROUPE - Niveau 2

Qu'est-ce qu'une dynamique positive de groupe ? Comment la mettre en place dans un groupe de travail, institutionnel, thérapeutique ou associatif ?

Une dynamique de groupe positive engage une personne motivée et dynamique à la collaboration. Il s'agit d'un espace libre d'échanges et fondé sur des valeurs partagées dans un cadre pensé et élaboré.

Ce niveau 2 s'inscrit dans une dimension expérimentale qui définira les concepts clés pour une dynamique de groupe facilitée, optimisée et collaborative. Il permet d'approfondir une réflexion collective et dynamique et d'apporter des réponses à des situations précises en s'appuyant sur des cadres conceptuels et des outils pratiques différents.

Objectifs

- ▶ Définir la notion du groupe et de la dynamique de groupe,
- ▶ Acquérir les concepts clés de la dynamique positive de groupe,
- ▶ Repérer et analyser les rôles des membres du même groupe,
- ▶ Développer sa propre posture dans un groupe,
- ▶ Collaborer à la création d'outils personnalisés favorisant la dynamique positive du groupe,
- ▶ Affirmer ses compétences dans l'animation de groupes.

Moyens

- ▶ Apport théorique
- ▶ Supports audiovisuels
- ▶ Outils interactifs et d'analyse
- ▶ Mise en situation et en jeux collaboratifs,
- ▶ Fiches et grilles de travail.

Professionnels concernés

- ▶ Toutes les personnes ayant déjà réalisé le Niveau 1 de la formation « La Dynamique de groupe ».

Pré-requis

- ▶ Niveau 1 : aucun
- ▶ Niveau 2 : avoir suivi le niveau 1

Délai d'accès

- ▶ Aucun

Modalités d'évaluation

- ▶ Pré test-post test

Intervenante

- ▶ Lara WAKIM, psychopédogague

Durée d'une session

- ▶ 2 jours

Coût TTC d'une session

- ▶ pour un agent : 260 € x 2 jours = 520 €
- ▶ pour un groupe : 1 200 € x 2 jours = 2400 €

Contenu

- La définition de la dynamique positive du groupe,
- Les concepts clés d'une élaboration efficace d'une dynamique de groupe,
- Les modèles de référence,
- Le rôle de l'animateur, des Mises en situation et de la négociation,
- Les outils permettant le changement ou la transformation individuelle et collective,
- Les expérimentations et l'analyse.

<u>Notions abordées sur les 2 jours</u> :

- Le groupe comme espace de liberté et d'émancipation,
- Les conduites de changement et de transformation,
- La grille d'observation des rôles (Chris Argyris)
- Les concepts clés (engagement, motivation, dynamisme, collaboration, ...)
- La question du cadre et des outils (rôle des membres, de l'animateur, des objectifs, des outils...)

4 L'entretien infirmier : au centre de la pratique infirmière en psychiatrie

L'entretien infirmier est un acte de soin régit par les articles R4311-5, R4311-6 et R4311-7 du code de santé publique. Il concoure à « protéger, maintenir, restaurer et promouvoir […] la santé […] mentale des personnes » (art R4311-2 CSP). L'entretien infirmier en santé mentale est un outil de soin prépondérant. Il nécessite à la fois des qualités humaines pour rencontrer l'autre mais également des connaissances de base afin d'aider à installer une relation de qualité et de mieux répondre aux besoins des personnes.
Cette formation vise à donner des bases théoriques et pratiques pour développer l'exercice des entretiens infirmiers.

Objectifs

- ► Connaître le cadre législatif des entretiens infirmiers
- ► Obtenir un apport théorique sur la communication dans les entretiens
- ► Distinguer les différents types d'entretiens
- ► Structurer un entretien en lien avec la visée de soin envisagée
- ► Analyser ses pratiques actuelles
- ► Découvrir d'autres outils.

Moyens

- ► Apports théoriques
- ► Technique de conduite d'entretien
- ► Exercices et simulations d'entretien

Professionnels concernés

Infirmiers

Pré-requis

Diplôme infirmier

Délai d'accès

Aucun

Modalités d'évaluation

- ► Pré test et post test

Intervenants

- ► Lanig HALNA DU FRETAY (IPA) et Benoît BOUCHER (IDE)

Durée d'une session

- ► 3 jours (2 + 1)

Coût TTC d'une session

- ► pour un agent : 260 € x 3 jours = 780 €
- ► pour un groupe : 1 200 € x 3 jours = 3600 €

Contenu

1. La législation
2. Apports théoriques sur les entretiens
   a. Différents regards théoriques (C. Rogers, Palo Alto,…)
   b. Les principes de la communication
   c. Les objectifs thérapeutiques
3. Outils disponibles
   a. Le cadre de l'entretien (lieux, format,…)
   b. Les reprises d'expressions verbales
   c. Le questionnement
   d. Les limites
4. La place de l'écriture dans l'entretien :
   a. L'écriture pendant l'entretien
   b. Les transmissions après l'entretien

5 Sensibilisation et accompagnement des personnes ayant des Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA)

Les Troubles du Spectre de l'Autisme ont évolué ces vingt dernières années tant dans leur classification, que dans leurs prises en charge. Les personnes ayant des TSA ont désormais accès à un diagnostic précoce et tout au long de leur vie, cependant la prise en charge peut s'avérer complexe selon les situations. L'accompagnement dans le soin des personnes ayant des TSA requiert de comprendre les différentes sensibilités de ces personnes avant toute chose.

Objectifs

- ► Favoriser l'acquisition d'un socle commun de connaissances relatives aux TSA
- ► Partager et dépasser les représentations individuelles
- ► Développer une approche recommandée, commune et cohérente au niveau des équipes.

Moyens

- ► Apport théorique (document remis)
- ► supports vidéos : films explicatifs et témoignages, bibliographie recommandée, outils éducatifs et comportementales

Professionnels concernés

- ► Toutes les personnes intéressées par les TSA

Pré-requis

- ► Aucun

Délai d'accès

- ► Aucun

Modalités d'évaluation

- ► Pré test-post test

Intervenante

- ► Intervenant auprès de personnes TSA et de leur famille

Durée d'une session

- ► 2 jours

Coût TTC d'une session

- ► pour un agent : 260 € x 2 jours = 520 €

Contenu

- Les représentations sur l'autisme et les adultes autistes
- Un peu d'histoire : les lois, les recommandations de bonnes pratiques (HAS)
- La définition des TSA en 2022 (dans les T.N-D), TSA et handicaps associés
- L'accompagnement des personnes/des adultes ayant des spécificités
- Les pratiques professionnelles et les méthodes comportementales
- L'accompagnement des TSA en milieu hospitalier
- Les partenaires sociaux et médico-sociaux

6 Personne âgée
Dépression et troubles du comportement

La stratégie française d'actions face à la dépression du sujet âgé comprend plusieurs axes dont le premier est de « favoriser la prévention par un dépistage accru du risque dépressif ».

Les premières manifestations de la dépression sont parfois difficiles à cerner : aspects variables avec signes peu spécifiques ou inapparents mais qui doivent être recherchés pour être pris en charge rapidement.

Pourtant, il est essentiel de repérer les premiers signes de dépression car elle justifie une prise en charge et constitue un moment fécond où une action thérapeutique est possible.

Les troubles du comportement du sujet âgé sont un signe d'appel très fréquent à domicile ou en EHPAD pour une évaluation approfondie et une prise en charge thérapeutique médicamenteuse et non médicamenteuse.

Pourquoi cette formation ?

Accompagner une personne âgée qui présente une dépression nécessite d'être évaluée avec des outils formalisés.

Les troubles du comportement de la personne âgée méritent une évaluation approfondie avec des outils spécifiques et des techniques de soins non médicamenteux.

Cette formation apporte un guide objectivable des outils cliniques et des symptômes à rechercher pour les aidants familiaux et professionnels du médico- social.

Objectifs

- ► Acquérir des habilités d'intervention dans la dépression.
- ► Mieux connaître les facteurs de risque pouvant engendrer des troubles du comportement.
- ► Former au travail de réseau autour de la prise en charge des personnes âgées avec dépression et troubles du comportement.

Moyens

- ► Apports théoriques.
- ► Mises en situation.
- ► Techniques de conduite de l'intervention en face d'une dépression du sujet âgé et des troubles du comportement.

Professionnels concernés

Personnels soignants et socio-éducatifs

Pré-requis

Aucun

Délai d'accès

Aucun

Modalités d'évaluation

- ► Pré test et post test

Intervenants

- ► Dr Hélène DE BRUCQ et Pr Samuel BULTEAU

Durée d'une session

- ► 3 jours

Coût TTC d'une session

- ► pour un agent : 260 € x 3 jours = 780 €
- ► pas de groupe extérieur

Contenu

- Définition et Données sur la dépression du sujet âgé
- Evaluation de l'intensité de la Dépression et du risque suicidaire
- Techniques médicamenteuses et non médicamenteuses
- Signes et symptômes Psychocomportementaux et interventions
- Crise comportementale et intervention de crise
- Stratégies non médicamenteuses

7 PLAN DE CRISE CONJOINT (PCC)

« Le PCC est une forme récente de déclaration anticipée permettant de prévenir et de mieux gérer une éventuelle future crise en considérant les préférences des usagers en matière de soins et de traitements. Contrairement aux directives anticipées, le PCC résulte d'un processus de décision partagée entre l'usager et son réseau de soutien, professionnel et/ou personnel, le rôle de chacun ayant été défini en amont de la crise.

Le PCC offre de nombreux avantages, comme un meilleur contrôle des troubles psychiques, un renforcement de l'alliance thérapeutique et de la continuité des soins, une meilleure utilisation des ressources socio-sanitaires avec comme corolaire, une tendance à la diminution des coûts de prise en charge ainsi qu'une tendance à la diminution des ré-hospitalisations et une diminution du recours à la contrainte. » **https://plandecriseconjoint.ch/**

Objectifs

- ► Acquérir un socle commun de connaissances générales sur les déclarations anticipées en psychiatrie
- ► S'approprier les notions abordées dans les deux modules d'E-Learning relatifs au PCC du canton de VAUD (Suisse)
- ► Travailler sur la posture soignante dans l'accompagnement à la rédaction du PCC
- ► Constituer à EPSYLAN, un réseau de professionnels acteurs (« Les champions du changement ») de la promotion, de la diffusion et de la généralisation de l'accompagnement à la rédaction des déclarations anticipées

Moyens

- ► Apports théoriques interatifs
- ► E-Learning
- ► Travaux en sous-groupes

Professionnels concernés

- ► Médecin, psychologue, IDE, IPA, ergothérapeute, éducateur spécialisé, aide-soignant, AMP, cadres, assistant du service social.

Pré-requis

- ► Exercer en tant que paramédical, médecin psychiatre ou psychologue, dans une unité de psychiatrie adulte : hospitalisation complète, hôpital de jour ou CMP.

Délai d'accès

- ► Aucun

Modalités d'évaluation

- ► Pré test et post test

Intervenants

- ► IDE – PAIR-AIDANT

Durée d'une session

- ► 2 jours

Tarif

- ► pour un agent : 260 € x 2 jours = 520 €
- ► pour un groupe : 1 200 € x 2 jours = 2400 €

Contenu

- Connaissance et représentation des déclarations anticipées en psychiatrie (DAP).
- Approfondir ses connaissances sur le PCC.
- S'approprier le PCC en vue de sa mise en pratique.

8 Comprendre et gérer les situations de violence

Dans son rapport de mai 2011 « Analyse d'accidents en psychiatrie et propositions pour les éviter », l'Inspection Générale des Affaires Sociales mentionne que les hôpitaux sont confrontés à des violences qu'ils savent mal prévenir ou gérer.

Toujours très spectaculaires et fortement médiatisés, les actes de violence perpétués par les malades mentaux relèvent de l'exception : « tous types de violence confondus, 3 à 5 % seulement des actes violents seraient dus à des personnes souffrant de troubles mentaux », essentiellement des troubles schizophréniques ou bipolaires (source : Haute Autorité de Santé).

Ces actes de violence touchent en premier lieu la famille, les proches, d'autres patients et les professionnels de santé.

L'évaluation du risque de comportement violent chez les patients souffrant de maladie mentale est au cœur même de la psychiatrie et en a été l'un des éléments fondateurs.

Plusieurs travaux ont été menés sur ce thème notamment par la commission d'audition sur la dangerosité psychiatrique et par la Haute Autorité de Santé (HAS). Cette autorité a publié en septembre 2016, un guide méthodologique pour « mieux prévenir et prendre en charge les moments de violence dans l'évolution clinique des patients adultes lors de hospitalisations en service de psychiatrie ».

Ces travaux ont permis d'identifier les principaux facteurs de risque et déclinent des recommandations pour prévenir les passages à l'acte.

En 2005, est créé un Observatoire Nationale des Violences en milieu hospitalier chargé de recenser et de centraliser l'ensemble des informations relatives à des faits de violence dans les établissements de santé.

Les établissements sanitaires et médico-sociaux ne sont pas épargnés par ce phénomène et devant la complexité du problème, une formation spécifique est proposée aux professionnels sous forme de 2 modules complémentaires :

- Module 1 : Les fondamentaux
- Module 2 : Application pratique

Objectifs

► A partir d'apports théoriques, de modèles conceptuels variés et d'analyse de pratique, travailler sur nos représentations des situations complexes dans un contexte donné contenant une potentialité de dangerosité, d'agitation ou de violence de la part d'un patient, pour avoir une lecture, un langage partagés et une approche, une culture communes.

► Acquérir des stratégies individuelles et groupales de sécurisation physique dans des situations complexes dans contexte donné contenant une potentialité de dangerosité, d'agitation ou de violence de la part d'un patient.

- Appréhender les aspects de la violence,
- Soutenir la culture théorique nécessaire à la compréhension et à la pratique clinique,
- Savoir évaluer les risques de passage à l'acte,
- Connaître les conduites et techniques d'intervention à adopter pour comprendre et canaliser l'agressivité,
- Etayer des choix et des principes de fonctionnement dans le respect, la sécurité de soi, des collègues et du patient avec professionnalisme et responsabilisation,
- Permettre à chacun de mieux comprendre le champ d'analyse et d'intervention des membres de l'équipe pluriprofessionnelle : s'assurer d'un consensus.

Moyens

- ► Supports vidéo : témoignages de personnes atteintes de troubles psychiques, de familles et de professionnels
- ► Apports conceptuels, remise d'un document pendant la formation
- ► Apports méthodologiques, Mises en situation, exercices pratiques, simulations

Méthode pédagogique

Approche pédagogique interactive centrée sur l'apprenant qui prend appui sur les situations rencontrées au quotidien par les stagiaires. Les formateurs compléteront au fur et à mesure du processus de formation par des apports théoriques, méthodologiques et des mises en situation.

L'intersession permet la mise en application des nouvelles connaissances et le réajustement si nécessaire.

Pré-requis

- ► Aucun

Délai d'accès

- ► Aucun

Modalités d'évaluation

- ► Pré test et post test

Professionnels concernés

- ► Personnels soignants et socio-éducatifs

Intervenants

- ► Intervenants formés à la prévention et à la gestion des situations de violence
- ► Professeur de self défense

Durée d'une session

- ► 4 jours

Coût TTC d'une session

- ► pour un agent : 260 € x 4 jours = 1040 €
- ► pour un groupe : 1 200 € x 4 jours = 4 800 €

Contenu

MODULE 1 :
LES FONDAMENTAUX - 2 jours

- Prendre connaissance des recommandations et guide méthodologique de l'HAS.
- Définir les notions d'agressivité et de violence.
- Donner des points de repères aux professionnels et ouvrir les champs théoriques en abordant les notions de psychopathologie et d'approche relationnelle individuelle ou groupale.
- Visualiser la construction psychique et le rôle de l'agressivité.
- Repérer l'agressivité et son contexte.
- Connaître les facteurs prédisposant.
- Evaluer les risques de passage à l'acte.
- Savoir intervenir pour contenir la violence.

MODULE 2 :
APPLICATION PRATIQUE – 2 jours

- Adapter sa réponse au contexte et aux facteurs de risques.
- Intervenir et s'organiser dans l'espace pour contenir la violence.

9 Penser la sensorialité en psychiatrie adulte

La sensorialité fait d'emblée référence aux sens : vue, audition, olfaction, toucher et gustation. A cela vient s'ajouter d'autres modalités sensorielles telles que la proprioception, le sens vestibulaire, l'intéroception.

Les expériences sensorielles font partie d'un continuum développemental de la vie intra-utérine jusqu'à la fin de vie. Le terme de trouble de la régulation sensorielle (TRS) peut être adopté dès lors que l'individu adopte une réponse non adaptée à son environnement ou se trouve dans une incapacité de réalisation personnelle.

La compréhension, le repérage et l'évaluation de la sensorialité est aujourd'hui bien connue des prises en soin dans le cadre des troubles du spectre de l'autisme, des déficiences intellectuelles ainsi que dans le processus de sénescence de la personne âgée.

Egalement, l'engouement autour de l'accompagnement sensoriel à travers le courant de pensée Snoezelen se démocratise. On assiste notamment à l'ouverture de salles sophistiquées afin de proposer aux patients une immersion multi-sensorielle. Considérer la sensorialité ouvre les possibilités sur le plan moteur, communicationnel et psychique et s'inscrit comme un levier à l'apaisement de la situation de crise. Il convient alors de savoir reconnaître les signes autour des besoins sensoriels : de stimulation ainsi que de retrait.

Objectifs

- ► Comprendre et savoir définir les différents aspects de la sensorialité
- ► Repérer les signes alertant sur un profil sensoriel atypique en psychiatrie adulte
- ► Savoir lire un bilan sensoriel
- ► Orienter le patient vers le bon intervenant
- ► Accompagner les patients en prenant en compte leurs besoins sensoriels selon les ressources disponibles

Modalités pédagogiques

- ► Apports théoriques
- ► Vignettes cliniques
- ► Réflexion, échange, débat
- ► Mise en situation et exercices pratiques

Professionnels concernés

- ► Personnels soignants et socio-éducatifs

Pré-requis

- ► Aucun

Délai d'accès

- ► Aucun

Modalités d'évaluation

- ► Echanges interactifs
- ► Présentation pratique en petits groupes
- ► Questionnaire pré et post formation

Intervenants

- ► Psychomotriciennes

Durée d'une session

- ► 3 jours

Coût TTC d'une session

- ► pour un agent : 260 € x 3 jours = 780 €
- ► pour un groupe : 1 200 € x 3 jours = 3600 €

Contenu

1 - Comprendre

- Définir les modalités sensorielles
- Les enjeux en psychiatrie et les besoins des professionnels
- L'impact du couple sensation/perception sur les représentations corporelles et le tonus
- Aborder le psychotraumatisme

2 - Repérer

- Etat des lieux de la littérature sur les signes d'alertes
- Les acteurs dans l'orientation de la prise en soin
- Sensibilisation aux bilans sensoriels (Profil sensoriel de Dunn, PSP-R, ESAA, PIPS, …)
- Définir et comprendre les profils sensoriels
- Exercice pratique : comment se saisir du bilan ?

3 - Accompagner

- Les différentes approches : sensorimotricité, intégration sensorielle, snoezelen, …
- La posture du soignant
- Réflexion : quelle alternative à la chambre de soins intensifs ?
- Se saisir du matériel à disposition
- Exercice pratique : vignette clinique et accompagnement du patient selon une approche sensorielle

10 Repérage, évaluation et intervention de crise suicidaire

Depuis 2019[1] , la stratégie française d'actions face au suicide comprend 5 axes . La formation actualisée au repérage, à l'évaluation et à l'intervention de crise suicidaire est l'un d'eux.

La formation en prévention du suicide est un élément clé de l'approche intégrée de prévention du suicide.

Objectifs

- ► Accompagner une personne qui présente une détresse psychique nécessite d'évaluer le potentiel suicidaire par des outils formalisés.
- ► Cette formation apporte un guide objectivable aux entretiens que tout soignant peut mettre en place.
- ► Mieux connaître les facteurs de risque psychosociaux psychiatriques pouvant engendrer des conduites suicidaires.
- ► Acquérir des habiletés d'intervention dans la crise suicidaire.
- ► Former au travail en réseau autour de la prise en charge des personnes en crise suicidaire.

Méthodes pédagogiques

- ► Apports théoriques
- ► Mises en situation
- ► Technique de conduite de l'intervention de crise
- ► Vignettes cliniques

Professionnels concernés

- ► Personnels soignants (IPA, psychologues, paramédicaux, médecins et internes)

Pré-requis

- ► Avoir une qualification de soignant

Délai d'accès

- ► Aucun

Modalités d'évaluation

- ► Pré test et post test

Intervenants

- ► Intervenants formés à la gestion de la crise suicidaire

Durée d'une session

- ► 3 jours

Coût TTC d'une session

- ► pour un agent : 260 € x 3 jours = 780 €
- ► pour un groupe : 1 200 € x 3 jours = 3600 €

Contenu

- Définitions et données sur le suicide
- Évaluation du potentiel suicidaire :

  → évaluation, de l'urgence, de la dangerosité et de risque (UDR)
- Signes et symptômes favorisant le repérage des personnes suicidaires

  → Psychopathologie
- Crise et intervention de crise

  → Conduite d'entretiens

1. Instruction n° DGS/SP4/2019/190 du 10 septembre 2019 relative à la stratégie multimodale de prévention du suicide

11 Conduites addictives et pratiques cliniques

Le plan ministériel 2007-2011 concernant les addictions, spécifie que « pour être efficace la lutte contre les addictions nécessite une prise en charge à la fois spécifique et globale ». Dans ce cadre, l'équipe d'addictologie de liaison, EHLSA, se voit confier dans ses missions un axe de formation et d'assistance des équipes de soins hospitalières.

Objectifs

► Développer les connaissances et une réflexion des participants à propos des addictions.

► Appréhender de manière singulière la personne accueillie et/ou hospitalisée témoignant d'une conduite addictive.

► Acquérir un savoir-faire et un savoir-être du soignant pour concourir à l'émergence du soins.

Moyens

► Apports théoriques (diaporama, supports vidéos).
► Cas concrets.
► Echanges.

Professionnels concernés

► Personnels soignants

Pré-requis

► Aucun

Délai d'accès

► Aucun

Modalités d'évaluation

► Quizz

Intervenants

► Professionnels de l'équipe de l'EHLSA

Durée d'une session

► 4 jours (2+2)

Coût TTC d'une session

► pour un agent : 260 € x 4 jours = 1040 €
► pour un groupe : 1 200 € x 4 jours = 4 800 €

Contenu

► Approcher le concept d'addiction : définition, champ des addictions, addiction avec ou sans produit
- Travailler sur les représentations initiales
- Définitions
- Identifier les différentes addictions avec ou sans produit
- Approches conceptuelles : neurologique et psychanalytique
- Addictions et co-morbidité psychiatrique.

► Approcher le concept d'usage et de mésusage
- Rappel des normes de l'OMS
- Classification

► Connaissance sur la personne accueillie
- Trajectoire de vie
- Trajectoire de soins

► Repérage, compréhension des mécanismes de défense
- Définition
- Identification des mécanismes de défense prévalent dans les conduites addictives : clivage, déni.

► Aborder la fonction du symptôme
- Symptôme médical
- Autres approches du symptôme

► Aborder les contre-attitudes
- Nommer les différentes contre-attitudes
- Repositionnement face aux contre-attitudes

► Aborder la position du soignant face aux mécanismes de défense
- Reconnaître le déni, le clivage : de la personne, de l'entourage
- « Faire avec » le déni, le clivage
- Stratégies d'intervention

► Repérer les situations d'appel
- Les signes d'alerte

► Les protocoles de sevrage aux produits
- Les recommandations de la Haute Autorité de Santé
- Les conduites à tenir pluridisciplinaires
- Les protocoles par produit.

► Connaître le réseau local
- Intérêt du travail en réseau
- Les différentes structures, acteurs, modalités de fonctionnement

12 Approche de la psychiatrie et de la santé mentale

Tout être humain est susceptible de vivre des ruptures, des crises psychosociales, d'éprouver des troubles de la personnalité. Ces moments critiques remettent en question l'organisation psychologique et sociale de la personne et de son entourage.

Exercer auprès des personnes souffrant de pathologies psychiques demande des connaissances, comportements, attitudes et techniques spécifiques.

Aujourd'hui, le dispositif de santé mentale a une double spécificité : d'une part les soins en ambulatoire, et d'autre part, la réponse à la crise à l'hôpital qui ne peut plus être le lieu d'exclusion et de refuge d'une population en difficulté.

Limiter l'hospitalisation aux strictes nécessités thérapeutiques ne signifie pas réduire les capacités de prises en charge. Les missions, les obligations et la qualité du service public imposent d'offrir vingt-quatre heures sur vingt-quatre une palette de soins adaptée aux problématiques et aux situations des personnes soignées.

Le dispositif de formation centré sur les pratiques professionnelles permettra à chaque participant d'avoir une meilleure connaissance de son champ d'intervention et des recours possibles devant la détresse psychique des personnes accueillies.

Objectifs

- ► Savoir mieux appréhender les différentes pathologies psychiatriques.
- ► Connaître le dispositif de soins et la législation en santé mentale.
- ► Améliorer l'accueil et l'accompagnement des personnes en souffrance psychique.
- ► Acquérir un meilleur savoir-être et savoir-faire.

Méthodes pédagogiques

- ► Apports conceptuels, historique et législatifs : remise d'un document au début de la formation.
- ► Vignettes cliniques : témoignages de personnes soignées.
- ► Analyse de situations et étude de cas.
- ► Réflexion, échanges et débat.

Professionnels concernés

- ► Toutes personnes souhaitant connaître mieux son environnement professionnel

Pré-requis

- ► Aucun

Délai d'accès

- ► Aucun

Modalités d'évaluation

- ► Pré test et post test

Intervenants

- ► Formateurs en santé mentale

Durée d'une session

- ► 3 jours en discontinu

Coût TTC d'une session

- ► pour un agent : 260 € x 3 jours = 780 €
- ► pour un groupe : 1 200 € x 3 jours = 3600 €

Contenu

Rappel du contexte de la psychiatrie
- L'historique : de la psychiatrie de secteur à la santé mentale.
- La législation : modalités de soins, droits des usagers...
- Les principaux lieux de soins
- Le travail en réseau.

► Les différentes pathologies psychiatriques et leurs symptômes
- De la psychose, névrose, états limites à la classification internationale des maladies (CIM 11 et DSM 5).

► Les différentes approches thérapeutiques

► Le travail en équipe :
- Place et rôle de chacun des membres d'une équipe pluriprofessionnelle
- Les enjeux de la relation soignant/soigné.
- Le soin au quotidien (du nursing aux médiations).

13 Accompagnement des parentalités en psychiatrie adulte

Un certain nombre d'adultes bénéficient au cours de leur vie d'une prise en charge en psychiatrie. Ces usagers sont souvent, aussi, des parents. Dans ce temps de soin, voire de crise pour l'adulte, nous pouvons questionner ce qu'il se passe pour son(ses) enfant(s), pour la dynamique familiale de façon générale.

La santé psychique des parents a un impact sur le développement des enfants. Comment faire le lien entre la souffrance de l'adulte en soin et le développement de son enfant ? Faut-il aborder la parentalité avec l'usager ? Si oui, à quel moment ? Que faire lorsque l'on repère une difficulté ?

Cette formation proposée est l'occasion de se sensibiliser à la parentalité et à la santé mentale des enfants. Elle permettra également aux participants d'acquérir des outils concrets afin d'accompagner les usagers adultes dans leur parentalité et/ou de repérer et d'orienter les enfants de ces usagers lorsque cela est nécessaire.

Objectifs

- ► Prendre en compte la parentalité des patients accueillis pour des soins psychiques.
- ► Permettre l'accompagnement de la dynamique familiale et la prise en compte du vécu des enfants.
- ► Approcher les notions de parentalité, troubles précoces, lien avec les troubles du développement du jeune enfant.
- ► Permettre aux professionnels de rechercher des éléments d'un trouble du lien lors de l'accompagnement des parents en soins psychiatriques, de repérer les violences intrafamiliales.
- ► Comprendre le fonctionnement de la protection de l'enfance et les mesures éducatives possibles.
- ► Permettre aux participants d'acquérir des connaissances et des outils permettant d'accompagner les parents accueillis en soins et de repérer précocement des risques pour leurs enfants.

Moyens

- ► Apports théoriques.
- ► Vignettes cliniques.
- ► Réflexion, échanges, débat.

Professionnels concernés

- ► Personnels soignants et socio-éducatifs.

Pré-requis

- ► Aucun

Délai d'accès

- ► Aucun

Modalités d'évaluation

- ► Questionnaire pré et post formation
- ► Echanges interactifs

Intervenante

- ► Infirmière en pratique avancée – Pôle Infanto-Juvénile

Durée d'une session

- ► 2 jours

Coût TTC d'une session

- ► pour un agent : 260 € x 2 jours = 520 €
- ► pour un groupe : 1 200 € x 2 jours = 2400 €

Contenu

- ► Réflexion sur les concepts de Parentalité, Attachement, Développement, Temporalité.
- ► Apport théorique sur les notions d'attachement au travers de situations cliniques vécues par les participants.
- ► Apport théorique sur la protection de l'enfance : parcours d'une information préoccupante, ressources, interlocuteurs, mesures éducatives …
- ► Mise en réflexion sur l'accueil de la parentalité autour de situations vécues.
- ► Accueil des femmes enceintes et/ou des pères attendant un enfant en service d'hospitalisation.
- ► Présentation des services de pédopsychiatrie et de leurs secteurs.
- ► Apport et Echange sur le repérage des violences intrafamiliale, les ressources et la prise en charge.
- ► Place des acteurs du territoire : médecin traitant, PMI, écoles, services médico-sociaux, assistantes sociales de secteurs …

Un support écrit sera remis aux participants à la fin de la formation, incluant les notions abordées et des références bibliographiques.

14 Fonctions cognitives et prise en charge

On estime aujourd'hui qu'environ 80% des personnes souffrant de schizophrénie présentent des troubles cognitifs, on en retrouve également dans la bipolarité et la dépression. La cognition correspond à l'ensemble des processus mentaux tels que la mémorisation, la concentration, le raisonnement, le fonctionnement exécutif mais aussi la cognition sociale. Une altération de ces différentes capacités, peut générer des répercussions dans la vie quotidienne de la personne. Ces difficultés peuvent alors être un frein dans sa démarche de rétablissement. Les repérer et les prendre en charge permet de facilité la récupération de l'autonomie.

Objectifs

- ► Découvrir les différentes fonctions cognitives.
- ► Prendre conscience des répercussions fonctionnelles des troubles cognitifs.
- ► Mieux connaître les différents outils d'évaluation cognitive.
- ► Aborder les principes de réhabilitation psychosociale.
- ► Découvrir la remédiation cognitive.

Méthodes pédagogiques

- ► Apports théoriques.
- ► Exercice pratique : utilisation d'outils.
- ► Support vidéo.
- ► Remise de supports papiers.

Professionnels concernés

- ► Personnels médicaux, soignants et socio-éducatifs

Pré-requis

- ► Aucun

Délai d'accès

- ► Aucun

Modalités d'évaluation

- ► Echange interactif

Intervenants

- ► Anne COUEDIC (ergothérapeute)
- ► Orianne SEYEUX (neuropsychologue)

Durée d'une session

- ► 1 jour

Coût TTC d'une session

- ► pour un agent : 260 €
- ► pour un groupe : 1 200 €

Contenu

- ► Les fonctions cognitives
- ► Les troubles cognitifs en psychiatrie
- ► Les outils d'évaluation
- ► La réhabilitation psycho-sociale
- ► La remédiation

15 La bientraitance et éthique en psychiatrie

Le thème de la bientraitance, figurant dans plusieurs textes législatifs du Ministère délégué à la Sécurité sociale, aux personnes âgées, aux personnes handicapées et à la famille, depuis 2007, s'est étendue au secteur sanitaire en 2009.

Les textes successifs ont pour objectif d'accompagner les établissements et les personnels dans le déploiement d'une culture et d'une dynamique de bientraitance.

La démarche de bientraitance s'inscrit dans le cadre général de l'évaluation et de l'amélioration de la qualité de vie des personnes accueillies.

Objectifs

- ► Accompagner les professionnels dans une démarche dynamique de bientraitance.
- ► Aborder une réflexion éthique.
- ► Acquérir des outils de soins relationnels.
- ► Développer et ajuster sa posture professionnelle.

Moyens

- ► Apports conceptuels : remise d'un document au début de la formation
- ► Vignettes cliniques
- ► Analyse de situations, étude de cas
- ► Réflexion, échanges, débat

Professionnels concernés

- ► Personnels soignants et socio-éducatifs

Pré-requis

- ► Exercer en psychiatrie

Délai d'accès

- ► Aucun

Modalités d'évaluation

- ► Pré test et post test

Intervenants

- ► Béatrice NICOLAS (IPA)

Durée d'une session

- ► 3 jours en discontinu

Coût TTC d'une session

- ► pour un agent : 260 € x 3 jours = 780 €
- ► pour un groupe : 1 200 € x 3 jours = 3600 €

Contenu

Jour 1 - Le concept de bientraitance

- ► Les pré-requis à la bientraitance :
  - Les valeurs humanistes.
  - La dépendance, l'autonomie, la vulnérabilité.
  - Le handicap.
  - Les droits de la personne soignée.
- ► La sollicitude.
- ► Le respect inconditionnel.
- ► Le soin relationnel.
- ► Les besoins fondamentaux des usagers.
- ► Maltraitance et violence.
  - Les différentes formes.
  - Les facteurs de risque.
  - Les conditions d'un signalement.
  - Les relations de civilité.

Jour 2 - L'éthique

- Origine et finalité.
- Les grands thèmes de l'éthique selon les pensées de Ricoeur et Levinas
- Le principisme.
- Etudes de situations au regard de la réflexion éthique.

- ► Prendre soin de soi pour prendre soin de l'autre.
  - Les valeurs professionnelles.
  - Le cadre institutionnel.
  - La posture soignante et/ou accompagnante.
  - La prévention de l'usure professionnelle.

Jour 2 - Bientraitance centrée sur la personne atteinte de troubles psychiques et les spécificités de la psychiatrie

- Vulnérabilité et troubles psychiques.
- La « contrainte » en psychiatrie.
  - ► les soins sous contrainte,
  - ► les mesures d'isolement,
  - ► la contention.
- La stigmatisation.
  - ► à l'égard des patients,
  - ► à l'égard des soignants.

16 Relation / communication - niveau 1

Dans les relations « ordinaires », il est normal de répondre aux personnes qui nous adressent la parole à partir de ce que nous pensons et ressentons. Or la relation avec les malades et les collègues est une partie importante de la profession des soignants.

Si faire du relationnel demande tout au plus quelques qualités humaines, entrer en relation avec une personne souffrante, être en capacité de donner et de recevoir des transmissions professionnelles, n'entrent pas dans la même catégorie de compétence. La relation à l'autre devient alors un acte spécialisé.

Pour une prise en charge de qualité, la relation ne s'improvise pas. Elle nécessite des acquis, des savoirs, une expérience.

Objectifs

- ► Préciser les notions de communication, circonscrire son système, son contexte.
- ► Présenter plusieurs types de communication.
- ► Aborder la communication soignant/soigné et la communication thérapeutique.
- ► Définir ce qui qualifie la relation.
- ► Evoquer la relation d'aide (Courant humaniste, écoute active, empathie…).

Méthodes pédagogiques

- ► Apports théoriques
- ► Documents vidéo
- ► Mises en situation
- ► Analyse des pratiques.

Professionnels concernés

► ASH, accueillants familiaux, aides-soignants, aides médico-psychologiques, personnels administratifs, techniques, logistiques et socio-éducatifs.

Pré-requis

► Aucun

Délai d'accès

► Aucun

Modalités d'évaluation

► Pré test et post test

Intervenante

► Lara WAKIM, psycho-pédagogue.

Durée d'une session

► 2 jours en discontinu

Coût TTC d'une session

► pour un agent : 260 € x 2 jours = 520 €
► pour un groupe : 1 200 € x 2 jours = 2400 €

Contenu

1 – La communication

► Qu'est-ce que la communication et la relation ?
- Définition de la communication,
- Définition de la relation,
- Les principes de la communication,
- Le contexte,
- La transmission émetteur-récepteur.

2 – La relation

► Les différentes approches (systémique, psychanalytique, centrée solution…).
► Le courant humaniste.
► Les différents niveaux de relation soignant/soigné.
► La relation d'aide et de soutien :
- L'écoute active

► Les attitudes et les postures dans la relation :
- Les attitudes facilitantes de la relation,
- L'authenticité : une question d'éthique,
- La congruence,

► La relation de soutien au quotidien.

17 Relation / communication - niveau 2

La relation et la communication sont des besoins fondamentaux de l'homme dans la vie sociale, aussi essentiel que peut l'être la faim dans les besoins physiologiques.

La communication implique l'information et la relation avec une idée de partage et de mise en commun. Communication, information et relation sont essentielles dans le travail sanitaire et médico-social.

La relation est un aspect de la communication. La relation a une dimension interpersonnelle avec une connotation plus expressive, plus affective. La relation professionnelle est interactive et s'inscrit dans un système ouvert de communication complexe.

Face aux personnes en proie à des doutes, des inquiétudes, des frustrations ou à des émotions, l'aidant tentera de rétablir l'équilibre émotionnel par un étayage psychologique et psychosocial en ayant recours à une intervention de soutien psychologique.

A un autre moment, il sera aussi très important dans le processus de soins de réduire la dépendance et de favoriser la progression vers l'autonomie en utilisant la relation d'aide thérapeutique. L'aidant interviendra en joignant ses efforts à ceux de la personne aidée.
L'entretien de soutien psychologique et la relation d'aide thérapeutique, différents mais complémentaires, seront utilisés dans une perspective de soulagement de la souffrance ou de changement et de progression dans le cadre d'un contrat et/ou du projet de soins.

Objectifs

- Intégrer dans sa pratique professionnelle les principes et les attitudes fondamentales de la communication et de la relation d'aide et de soutien.
- Développer ses capacités d'écoute, de présence, d'authenticité, d'analyse et d'action dans les situations relationnelles : se mettre à l'écoute de soi tout en étant disponible à l'autre.
- Développer une dynamique relationnelle suscitant la prise de conscience, l'implication et la participation des personnes prises en charge.
- Mettre en œuvre ses ressources personnelles pour optimiser les conditions de la relation à l'autre.

Méthodes pédagogiques

- Référence aux théories de la communication et de la relation, aux concepts humanistes
- Exercices pratiques : Mises en situation, analyse de situations
- Utilisation de grilles d'évaluation personnelle.

Professionnels concernés

- Personnels soignants et personnes ayant participé au niveau 1

Pré-requis

- Généralités sur la communication et la relation

Délai d'accès

- Aucun

Modalités d'évaluation

- Pré test et post test

Intervenante

- Lara WAKIM, psycho-pédagogue.

Durée d'une session

- 2 jours

Coût TTC d'une session

- pour un agent : 260 € x 2 jours = 520 €
- pour un groupe : 1 200 € x 2 jours = 2400 €

Contenu

1 – Les relations dans le milieu professionnel

- Les différents types de réunions
- Travailler en équipe
  - Caractéristiques d'une équipe efficace
  - Fonctionnement de l'équipe
- Les relations dans l'équipe
- Le conflit
  - Les différents types de conflit
  - Les aspects négatifs
  - Les aspects productifs

2 – L'analyse de situations

- Soignants/soignés
- Soignants/soignants

3 – La relation d'aide

- La technique
- Les outils de la relation d'aide
- L'agressivité et la violence dans la relation d'aide
- L'épuisement professionnel dans la relation d'aide (contre quoi luttons nous ?)

4 – L'analyse de situations d'aide et de soutien psychologique

Il s'agit d'un travail individuel en groupe où chaque participant pourra élucider les difficultés rencontrées dans les situations au quotidien.

18 Sensibilisation à un atelier d'écriture

Être en relation avec les personnes présentant des troubles psychiques n'est pas toujours réalisable en face à face, ni sous la forme d'un échange strictement verbal.

Il est quelquefois utile de passer par une médiation, qui permet de se dire autrement.

L'écriture permet de dire le vrai sous le masque du romanesque et d'affirmer une identité narrative.

Loin de l'affirmation que chacun est artiste[...], il s'agirait d'autoriser en chacun sa puissance de créer, malgré le monde, la maladie, les entraves, les rencontres malheureuses. De se créer au quotidien, de retrouver la joie d'exister en renouant avec sa puissance d'être agissant, donc vivant. (Cifali, 2015)

Objectifs

- S'immerger dans des jeux d'écriture pour s'approprier des outils de soin
- Garnir sa boite à outil de médiation par l'expérientiel
- Connecter l'expérientiel à la clinique rencontrée

Modalités pédagogiques

- Apports théoriques
- Jeux d'écriture
- Réflexion, échange, débat

Professionnels concernés

- Personnels soignants et socio-éducatifs

Pré-requis

- Aucun

Délai d'accès

- Aucun

Modalités d'évaluation

- Echanges interactifs

Intervenante

- Animatrice d'espaces d'écriture

Durée d'une session

- 3 jours

Coût TTC d'une session

- pour un agent : 260 € x 3 jours = 780 €
- pour un groupe : 1 200 € x 3 jours = 3600 €

Contenu

Apports théoriques sur :

- L'énergie créatrice permettant l'écriture.
- La résilience et l'estime de soi trouvées au sein d'un atelier d'écriture.
- La contagion émotionnelle au sein d'un groupe
- Partage de l'expérience d'animation d'un atelier d'écriture en extra-hospitalier sur un CMP dans le cadre d'un ATTP et en intra-hospitalier sur une unité accueillant des patients éloignés de l'écriture.

19 Formation sur l'utilisation de la musique dans la relation d'aide

Depuis plus de 30 ans grâce à l'imagerie médicale nous connaissons les effets de la musique sur le cerveau. Cette formation vous propose de dépoussiérer vos représentations et d'expérimenter les effets de la musique. A l'issue de cette formation vous aurez acquis connaissances et outils pour une utilisation de la musique pertinente auprès du public que vous rencontrez. Vous développerez des compétences pour mieux appréhender l'environnement sonore dans lequel vous évoluez avec les patients ; dans les couloirs, dans les salles d'attentes, en activité... Ainsi que des pistes pour gérer la relation avec les usagers avec "les pouvoirs de la musique". En tant que musicothérapeute j'encourage l'utilisation de la musique dans le soin et la relation d'aide, encore faut-il savoir ce que l'on fait et pourquoi on le fait.

Objectifs

- ► Développer les connaissances nécessaires à une utilisation de la musique dans la relation d'aide
- ► Expérimenter pour acquérir des outils permettant l'utilisation adaptée de la musique
- ► Créer un dispositif utilisant la musique
- ► Sensibilisation au dispositif Music care ©
- ► Créer une réflexion sur la place de la musique dans les services

Moyens

- ► Apports théoriques
- ► Expérimentations
- ► Echanges interactifs dans le groupe
- ► Groupe de 12 maximum

Professionnels concernés

- ► Tous professionnels en interaction avec des patients/ usagers souhaitant engager une réflexion sur la place du sonore et de la musique dans son service.

Pré-requis

- ► Aucun

Délai d'accès

- ► Aucun

Modalités d'évaluation

- ► Pré test et post test

Intervenants

- ► Musicothérapeute et infirmière : Julie Sorel

Durée d'une session

- ► 3 jours

Coût TTC d'une session

- ► pour un agent : 260 € x 3 jours = 780 €
- ► pour un groupe : 1 200 € x 3 jours = 3600 €

Contenu

- Les universaux de la musique
- Musique mémoire et émotions
- Musique et corps
- Musique et improvisation
- Musique et neurosciences
- Musique et douleur
- Music care ©

20 Rôle infirmier et traitements psychotropes

Le caring ou « le prendre soin » est un concept utilisé en sciences infirmières par Jean Watson en 1979. Ce prendre soin constitue l'essence même de l'accompagnement proposé par une infirmière, de la co-construction du projet avec le patient. C'est pourquoi le rôle propre et le rôle prescrit cohabitent autour de la dispensation et du suivi des psychotropes. C'est un regard pluridisciplinaire qui permet un ajustement thérapeutique au plus juste pour la personne.

Objectifs

- ▶ Approfondir la connaissance des principales classes de psychotropes.
- ▶ Approfondir la connaissance des effets recherchés et détournés des psychotropes.
- ▶ Approfondir la connaissance les effets secondaires pour mieux ajuster la surveillance infirmière.
- ▶ Eviter les erreurs médicamenteuses.
- ▶ Promouvoir l'éducation thérapeutique individuelle sur les traitements mais aussi sur les thérapeutiques autres. Soutenir le patient pour l'aider à s'organiser dans la prise du traitement, trouver des stratégies pour rendre acceptable les effets secondaires (prise de poids, troubles sexuels…).
- ▶ Favoriser l'articulation entre les différents acteurs Ville-Hôpital pour favoriser l'observance du traitement et prendre en compte les effets indésirables associés au traitement pour proposer une prise en soin adéquate.
- ▶ Se constituer une boîte à outils.

Méthodes pédagogiques

- ▶ Apports théoriques
- ▶ Supports vidéos
- ▶ Analyse de pratique

Professionnels concernés

- ▶ Infirmiers

Pré-requis

- ▶ Diplôme d'Etat Infirmier

Délai d'accès

- ▶ Aucun

Modalités d'évaluation

- ▶ Pré test et post test

Intervenants

- ▶ Nathalie Meignen, IPA
- ▶ Cécile Louvigné, pharmacienne

Durée d'une session

- ▶ 2 jours

Coût TTC d'une session

- ▶ pour un agent : 260 € x 2 jours = 520 €
- ▶ pour un groupe : 1 200 € x 2 jours = 2400 €

Contenu

→ Pharmacocinétique, Pharmacodynamique

Les différentes classes de psychotropes :

- Les antidépresseurs
- Les neuroleptiques
- Les thymorégulateurs
- Les anxiolytiques
- Les hypnotiques

Rôle infirmier : Le rôle propre et le rôle prescrit cohabitent autour de la dispensation et du suivi des psychotropes pour faciliter la prise en charge globale du patient. C'est un regard pluridisciplinaire qui permet un ajustement thérapeutique au plus juste pour la personne.

21 L'architecture et les dispositifs du médico-social

« Le système de santé français s'appuie sur des structures multiples : sanitaires (pour la prise en charge hospitalière), médico-sociales et sociales (pour des publics dits « fragiles », âgés ou handicapés par exemple), ambulatoires (pour les soins dits « de ville »). » (ministère des solidarités et de la santé, novembre 2017).
2020 poursuit la démarche de partenariat engagée entre le medico social et le sanitaire pour répondre au plus près des besoins des usagers dans leur parcours de vie.Il faut se connaître mutuellement pour engager de réelles coopérations, pour travailler ensemble aussi bien en amont qu'en aval. Cette formation vient mettre un éclairage à un instant T sur les différents dispositifs proposés dans le medico social et permettre de les différencier pour répondre au plus près des attentes.

Objectifs

- ► Connaître les différents dispositifs proposés par le médico-social
- ► Savoir différencier la spécificité de chaque dispositif.
- ► Connaître les modalités d'admission de chaque structure.
- ► Comprendre les articulations entre les dispositifs .
- ► Imaginer la construction d'espaces de partenariats.

Moyens

► Vidéo, articles, illustration clinique, retour d'expérience

Professionnels concernés

► Tous les personnels

Pré-requis

► Etre en coopération avec les équipes du secteur médico-social

Délai d'accès

► Aucun

Modalités d'évaluation

► Contrôle oral

Intervenants

► Equipe médico-sociale

Durée d'une session

► 2 jours

Coût TTC d'une session

► pour un agent : 260 € x 2 jours = 520 €

Contenu

- ► Présentation générale des établissements médico-sociaux du secteur.
- ► Zoom sur les outils de la loi 2002-2 inhérents au fonctionnement et à l'accompagnement des personnes.
- ► Focus sur le SAVS, FAH, ESAT, ADJ => quel public ? particularité de l'accompagnement, parcours de la personne.
- ► Présentation des autres structures FDV-FAM
- ► MDPH/RAPT
- ► Culture du partenariat
- ► Cohérence de l'accompagnement, accompagnement global de la personne
- ► Outils supports à l'accompagnement
  Zoom sur les outils FALC (Facile à Lire et à Comprendre), MAKATON, Auticiel.
- ► Zoom sur le partenariat avec le sanitaire : besoins du côté médico-social/ particularité du handicap => mieux se connaitre pour mieux se comprendre.
- ► Evolution législative : le virage inclusif
- ► L'inclusion, c'est quoi ?

22 Sensibilisation à l'intervention systémique

Dans nos espaces de soin pour adultes ou enfants, (unités d'hospitalisation, hôpitaux de jour, CMP…), nous sommes amenés à accompagner des patients présentant une souffrance associée à des symptômes tels que la dépression, des troubles du comportement, des addictions…

Considérant que l'individu appartient à un ou des systèmes (familial, social, professionnel, institutionnel…) qu'il influence et qui l'influencent, le regard systémique propose de s'intéresser au patient sous l'angle de la relation et des interactions entre les différents membres du système auquel il appartient, et dont l'intervenant fait lui aussi partie.

Ainsi, l'intervention systémique a pour objectif d'introduire du changement dans les systèmes humains en prenant appui sur les ressources et les compétences disponibles dans le contexte dans lequel les personnes évoluent.

Objectifs

- Cette formation propose de découvrir et d'expérimenter une lecture systémique des situations, en tentant de se décaler du symptôme présenté par le patient.
- Elle vise à permettre aux stagiaires d'utiliser cette nouvelle lecture et certains outils systémiques dans leurs lieux d'intervention.

Modalités pédagogiques

- Apports théoriques
- Outils méthodologiques
- Pratique (Echanges, réflexion, expérimentation)
- Ethique (Respect des contextes, objectifs, place et fonction de chacun).

La participation à cette formation requiert une implication et une participation active du stagiaire.

Professionnels concernés

- Personnels soignants et socio-éducatifs, accueillants familiaux

Pré-requis

- Aucun

Délai d'accès

- Aucun

Modalités d'évaluation

- Echange interactif

Intervenants

- Sophie PETITGAS et Virginie CHAUSSON

Durée d'une session

- 3 jours en discontinu
  Session de 2 jours, puis 1 jour à distance

Coût TTC d'une session

- pour un agent : 260 € x 3 jours = 780 €
- pour un groupe : 1 200 € x 3 jours = 3600 €

Contenu

- Quelques repères historiques
- Les 4 grands courants théoriques
- La théorie des systèmes, de la communication, des triangles
- L'entretien systémique (en individuel, en couple, en famille)
- Les hypothèses systémiques
- La carte familiale, structurale, relationnelle,
- Les outils analogiques (la sculpture, les bouchons, les figurines, le jeu de l'oie, la métaphore et le conte métaphorique, le génogramme, les tâches systémiques…)

23 La prise en compte de la dimension corporelle dans la relation de soin

Dans toute rencontre, la dimension corporelle apparaît au premier plan. Ainsi la posture, le mouvement, le comportement révèlent la façon dont chacun vit et s'est approprié son propre corps. Dans la pathologie, les manifestations corporelles font tout à la fois, signal d'appel à l'attention soignante et obstacle à la relation, par ce qu'elles témoignent des défenses psychiques du patient. Cette prise en compte du corps dans la dimension de soin semble incontournable mais nécessite des repérages précis, qui rendent compte des liens entre corps et psyché, et donnent des éléments de réflexion à l'orientation ou l'instauration d'une aire thérapeutique à médiation corporelle.

Nous proposons ainsi de revisiter les bases de la structuration du corps, du sentiment d'unicité corporelle et de sécurité interne, en s'appuyant sur des concepts issus de la psychomotricité, de la psychologie du développement et de la psychanalyse.

Objectifs

► L'objectif de la formation est de donner aux professionnels des points d'appui théorico-cliniques à la question du corps dans ses expressions normales et pathologiques et propose d'aborder les conditions de mise en œuvre d'un espace de soin à médiation corporelle.

Méthodes pédagogiques

► Apports de connaissances théoriques

► Echanges avec les participants

► Participation active des stagiaires

Professionnels concernés

► Formation destinée à l'ensemble du personnel soignant

Pré-requis

► Aucun

Délai d'accès

► Aucun

Modalités d'évaluation

► Echange interactif

Intervenants

► Psychomotriciens exerçant en pédo-psychiatrie

Durée d'une session

► 2 jours

Coût TTC d'une session

► pour un agent : 260 € x 2 jours = 520 €

► pour un groupe : 1 200 € x 2 jours = 2400 €

Contenu

Première journée

Introduction : Le corps et ses représentations - les fondements de l'approche psychomotrice.

1- Les fondements du moi corporel

- Le portage, source du sentiment « d'être tenu »
- Notions d'enveloppe et de fonction contenante
- Les concepts de schéma corporel et d'image du corps
- Le narcissisme

2- Corps et langage

- Le dialogue tonique et émotionnel
- La relation à l'autre : communication verbale et non verbale

Deuxième journée

3- L'image du corps : les défaillances du moi corporel

- Les altérations de l'image du corps dans l'autisme et la psychose
- Présentation de cas cliniques

4- La dimension du corps et le projet de soin

- La formation personnelle
- Espace transitionnel et médiation
- Un cadre de pensée ou comment donner sens au « langage corporel » du patient

24 L'approche du traumatisme psychique dans les prises en charge en psychiatrie

De nombreux patients suivis en CMP ou hospitalisés en psychiatrie pour des syndromes anxieux, dépressifs, crises suicidaires, idées délirantes, troubles de la personnalité ou addictions ont vécu des évènements de vie traumatiques plus ou moins anciens. Ces traumatismes n'apparaissent pas toujours au 1er plan alors que leurs conséquences sont importantes, à plus ou moins long terme, sur la santé et le quotidien des personnes. Ou alors ils apparaissent, dans la prise en charge, comme des antécédents, sans forcément être mis en lien avec le trouble actuel du patient. La prévalence de comorbidités est importante dans le psychotraumatisme qui n'est pas que l'affaire des CUMP.

Selon Muriel Salmona: « Ces troubles psychotraumatiques sont méconnus, sous- estimés, rarement dépistés et diagnostiqués par les professionnels de santé qui n'ont pas été formés pendant leurs études médicales à la psychotraumatologie et à la victimologie ».

Objectifs

- Savoir repérer et évaluer un traumatisme psychique et en comprendre les impacts sur la vie future.
- Redonner une place au traumatisme dans l'histoire de vie du patient et le mettre en lien avec la clinique actuelle si nécessaire.
- Comprendre la spécificité de la rencontre d'une personne ayant été exposée à un psychotraumatisme.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques (diaporama, supports vidéo…).
- Cas concrets
- Discussion

Professionnels concernés

- Infirmiers, cadres, psychologues, médecins, psychomotriciens, ergothérapeutes.

Pré-requis

- Aucun

Délai d'accès

- Aucun

Modalités d'évaluation

- Pré test et post test

Intervenants

- Stéphanie POULARD, Maud JAUD, Olivier TRÉHELLO, infirmier(e)s titulaires d'un D.U en psychotraumatologie

Durée d'une session

- 3 jours

Coût TTC d'une session

- pour un agent : 260 € x 3 jours = 780 €
- pour un groupe : 1 200 € x 3 jours = 3600 €

Contenu

- Approche historique du psychotrauma.
- Approche théorique du psychotrauma.
- Qu'est-ce qui fait trauma ?
- Facteurs de risques et de protection.
- Repérage/évaluation (clinique, comorbidité, période de latence…).
- Mémoire et dissociation traumatique.
- Approche de la prise en charge et de la rencontre.
- Législation.
- Spécificités : enfants, réfugiés, trauma transgénérationnel, trauma type II, agressions sexuelles.

25 Les soins somatiques en psychiatrie et santé mentale

Objectifs

- ► Savoir mieux appréhender les différentes pathologies chroniques somatiques rencontrées en psychiatrie.
- ► Permettre une réactualisation des connaissances théoriques et pratiques des professionnels de santé sur des thématiques somatiques.
- ► Connaître les recommandations des bonnes pratiques somatiques en psychiatrie.

Méthodes pédagogiques

- ► Support vidéo, présentation avec outils interactifs
- ► Support power point
- ► Vignettes cliniques
- ► Partage d'expérience

Professionnels concernés

- ► Paramédicaux

Pré-requis

- ► Sur les pathologies chroniques

Délai d'accès

- ► Aucun

Modalités d'évaluation

- ► Pré test et post test

Intervenants

- ► IPA PCS – PSM
- ► Médecin généraliste
- ► Enseignante APA

Durée d'une session

- ► 3 jours

Coût TTC d'une session

- ► pour un agent : 260 € x 3 jours = 780 €

Contenu

- ► Le patient souffrant de maladie mentale et son corps : contexte et problématique.
- ► Recommandations des bonnes pratiques somatiques en psychiatrie.
- ► Les facteurs de risque cardio-vasculaires.
  - L'athérosclérose et ses complications
  - L'hypertension artérielle
  - Le diabète
  - Le syndrome métabolique
- ► Surveillance somatique des psychotropes.
- ► Médicaments à risque.
- ► Les pathologies respiratoires (BPCO, asthme).
- ► Addictions et conséquences somatiques.
- ► Les dépistages systématiques des cancers et des maladies sexuellement transmissibles en France.
- ► Repérage des fragilités de la personne âgée et prise en soin somatique.
- ► Vignettes cliniques sur les maladies neurodégénératives.
- ► L'activité physique adaptée.

26 Circuit du médicament et prévention de la iatrogénie médicamenteuse

La prévention de la iatrogénie médicamenteuse est une priorité nationale ; la sécurisation de la prise en charge médicamenteuse constitue un enjeu majeur pour les établissements de santé.

Une bonne connaissance du circuit du médicament et des médicaments utilisés en psychiatrie permet de mieux appréhender les situations à risque.

Objectifs

- ► Enrichir les connaissances sur les traitements médicamenteux utilisés en psychiatrie ;
- ► Sécuriser le circuit du médicament ;
- ► Améliorer la qualité de la prise en charge médicamenteuse.

Professionnels concernés

► Les infirmiers, cadres de santé

Pré-requis

► Aucun

Délai d'accès

► Aucun

Modalités d'évaluation

► Pré test et post test

Intervenantes

► Pharmaciennes d'EPSYLAN

Durée d'une session

► 1 jour

Coût TTC d'une session

► pour un agent : 260 €

Contenu

- ► Le cadre réglementaire : arrêté du 16 avril 2011 ; circulaire du 14 février 2012; CBUM, certification HAS.
- ► Définition de la iatrogénie médicamenteuse évitable et non évitable.
- ► Les différentes étapes de la prise en charge médicamenteuse, le rôle et les responsabilités des différents acteurs.
- ► Exemple d'organisation en matière de prise en charge médicamenteuse (EPSYLAN).
- ► Règle des « 5B ».
- ► Gestion des médicaments personnels des patients.
- ► Continuité du traitement.
- ► Les différents types de risque en matière de prise en charge médicamenteuse (médicaments à risque, patients à risque, …).
- ► Les déclarations d'évènements indésirables ; la culture de l'erreur positive.
- ► Analyse de cas pratiques : 3 exemples d'erreurs médicamenteuses.
- ► Projection du film documentaire de Nils TAVERNIER "Que reste-t-il de nos erreurs?" ; échanges et débat autour de ces expériences.

27 Gestion des situations de violence : Travail sur les postures

Objectifs

- ► Apprendre à contenir physiquement et mécaniquement une personne en crise.
- ► Apprendre à se préserver physiquement lors de l'immobilisation ou le transport d'une personne agitée.

Professionnels concernés

► Personnels soignants et socio-éducatifs

Pré-requis

► Avoir suivi la formation "Comprendre et gérer les situations de violence"

Délai d'accès

► Aucun

Modalités d'évaluation

► Echange intéractif

Intervenants

► Sébastien DECOMBES, soignant et diplômé 1er Dan d'Hakkō Ryū Jū-justsu (art martial)

► L'équipe infirmière de l'accueil permanent hospitalier

Durée d'une session

► 1 jour

Coût TTC d'une session

► pour un agent : 260 €

► pour un groupe : 1 200 €

Contenu

► Un temps de familiarisation avec les techniques de préservation de l'intégrité physique, avec des mises en situation d' immobilisation et d'accompagnements sécurisés, ceci toujours avec une approche bienveillante du patient.

► Un temps de familiarisation avec le matériel et l'approche collective de contention.

Cette formation nécessite d'avoir une tenue de sport pouvoir mettre en jeu les exercices pratriques.

28 Gestion du stress et qualité de vie au travail Niveau 1 et 2

Le stress est une réponse physiologique naturelle. Elle permet à l'organisme de réagir à une situation de manière optimum. Il est ainsi une réponse adaptée aux événements « extra-ordinaires ». Améliore les réflexes, développe l'acuité, augmente notre force. Ces qualités sont préservées à condition que ces situations soient limitées dans la durée et l'intensité.

Or le personnel soignant est confronté quotidiennement à des événements « extra-ordinaires ». Urgence, deuil, corps mutilés, esprit déstructuré, familles en crise, exigences administratives, pressions des services, perte de repères due à l'évolution d'organisation de la profession.

La nécessité de comprendre les mécanismes de stress interne et externe, savoir se positionner, connaître nos seuils de tolérance est primordial dans des métiers d'exposition prolongée au stress, en l'occurrence pour les professionnels de santé.

C'est pourquoi apporter une compréhension avec des outils de prévention, de renforcement et de gestion du stress devient un enjeu primordial pour le soignant. Au-delà de retrouver une écologie professionnelle, elle lui permet de créer une dynamique adaptée, un ajustement de compétence sur son lieu de travail, de préserver son équilibre personnel.

La gestion du stress participe à la qualité de vie au travail et va au-delà de la seule prévention des risques psycho-sociaux.

Objectifs

- Savoir repérer les causes et facteurs de stress dans sa pratique professionnelle.
- Acquérir les moyens de maîtriser le stress, de répondre aux situations stressantes de façon adaptée.
- Permettre de ressentir et comprendre le lien entre sensations corporelles et réactions psychiques et comportementales. Prévenir le Burn out.
- Savoir effectuer des activités de prévention limitant l'apparition de symptômes pathogènes.
- Comprendre la nécessité de bien se positionner avec son environnement.

Moyens

- Apports conceptuels : remise d'un document au début de la formation.
- Analyse de situations.
- Réflexion, échanges, débat.

Professionnels concernés

- Formation ouverte à tout le personnel

Pré-requis

- Niveau 1 : aucun
- Niveau 2 : avoir suivi le niveau 1

Délai d'accès

- Aucun

Modalités d'évaluation

- Echange interatif

Intervenant

- Sylvain LACOSTE, formateur, thérapeute en ostéopathie, digitopuncture, techniques de soins et bien-être.

Durée d'une session

- Niveau 1 : 4 jours : 2 + 2
- Niveau 2 : 4 jours : 2 + 2

Coût TTC d'une session

- pour un agent : 260 € x 4 jours = 1040 €
- pour un groupe : 1 200 € x 4 jours = 4800 €

Contenu

NIVEAU 1 - 4 jours

1) Les moyens de comprendre

► Le stress en général

- Définition et fonctions du stress, comprendre ses mécanismes.
- Les processus neuro-endocriniens, perte de contrôle de soi et de moyens. Se déculpabiliser.
- Les dimensions du stress, facteurs déclencheurs et aggravants.
- Les manifestations physiques et comportementales du stress
- La perception subjective des stresseurs.

► Le stress à l'hôpital

- Les facteurs psychologiques spécifiques.
- Les problématiques posées dans les services.
- Le burn out.

2) Les moyens de la maîtrise personnelle

► L'expression du corps, acquérir des outils de renforcement corporel.

► Visualisation des ressources, intégration de réflexes de préservation.

► L'expression de soi et de ses sensations. Le « tu qui tue », utilité d'exprimer ses émotions à bon escient.

► Des outils de préservation psychiques et physiques : méditation, relaxation, etc...

► Techniques respiratoires : cohérence cardiaque, activités physiques ciblées

► Connaître ses limites. Désamorcer des situations de tensions et de conflits.

3) L'autorégulation du stress relationnel

► Les conséquences de la frustration relative aux rapports de force.

► Apprentissage de la régulation des réactions émotionnelles en situations difficiles.

► Apprentissage de l'affirmation de soi bienveillante :

- les attitudes face à l'agressivité, à la mauvaise foi, à la manipulation.
- savoir exprimer ses opinions, ses besoins, ses sentiments.
- savoir exprimer un désaccord.
- savoir faire une critique.

► Trouver sa distance « juste » avec interlocuteurs et situations.

NIVEAU 2 - 4 jours

Formation réservée aux personnes ayant participé au niveau 1

► Permettre aux professionnels de faire le point sur les acquis du niveau 1.

► Approfondir les pratiques abordées lors de la formation gestion du stress niveau 1.

► Découvrir et s'approprier de nouveaux outils tels que :

- La communication interpersonnelle élaborée,
- Construire des stratégies de communication adaptées aux enjeux.
- Détection et actions vis-à-vis des manipulateurs, tricheurs...
- L'attention au corps (le massage de détente...)
- La méditation de pleine conscience
- L'affirmation de soi, approches cognitives et comportementales
- Privilégier, expérimenter et valoriser nos atouts auprès des interlocuteurs.

29 Développer ma capacité d'adaptation avec les Techniques d'Optimisation du Potentiel

Objectif

► Intégrer la méthode TOP Optimiser Mon Potentiel afin de développer sa capacité d'adaptation dans des situations et des contextes professionnels nouveaux, complexes et/ou stressants, et de manière générale pour prévenir d'éventuels risques psycho-sociaux

Moyens pédagogiques et techniques mises en oeuvre

► Illustrations des concepts et techniques par diverses approches (vidéos, cas concrets…) analysés par les stagiaires avec un retour du formateur
► Fondamentaux théoriques nécessaires à la compréhension et à l'utilisation des techniques
► Expérimentations et entrainements commentés
► Partage de situations vécues pour intégration dans son quotidien
► Travail personnel et entrainements en intersession débriefés avec le formateur
► Documents (fiches techniques) en version informatisée
► Documents audio pour l'entraînement personnel des stagiaires

Professionnels concernés

► Tout le personnel

Pré-requis

► Aucun

Délai d'accès

► Aucun

Modalités d'évaluation

► Tout au long de la formation, l'implication des participants lors des exercices et mises en situations est évaluée et débriefée
► Evaluation orale : compréhension de la méthode et de la mise en oeuvre des techniques dans sa vie professionnelle quotidienne
► Présence obligatoire
► Une attestation de fin de formation sera délivrée aux stagiaires ayant satisfait aux exigences ci-dessus

Intervenantes

► Sébastien DECOMBES, praticien en techniques d'optimisation du potentiel

Durée d'une session

► 1 jour + 2 jours séparés de 3 à 4 semaines

Coût TTC d'une session

► pour un agent : 260 € x 3 jours = 780 €
► pour un groupe : 1 200 € x 3 jours = 3600 €

Contenu

1. Acquérir les connaissances de base sur la méthode TOP optimiser mon potentiel

► Définition, historique, indications et précaution d'emploi
► Les fondamentaux de la méthode TOP Optimiser Mon Potentiel

2. La méthode TOP Optimiser Mon Potentiel pour gérer le stress, pour soutenir et développer la motivation

► Comprendre les mécanismes du stress
► Repérer précocement les éléments internes et environnementaux qui perturbent ou favorise la capacité d'adaptation en toutes circonstances
► Détecter les réactions de stress pour les gérer
► Se former aux techniques TOP de gestion du stress permettant d'accélérer les processus d'adaptation en situation complexes et/ou difficiles

3. La méthode TOP Optimiser mon potentiel pour prévenir et gérer la fatigue

► Connaître les rythmes circadiens et ultradiens de la vigilance pour reconnaître les rythmes de vigilance
► Comprendre les mécanismes à l'origine de la fatigue et ses conséquences (sur la santé, la performance, les relation, la sécurité…)
► Détecter les signes précurseurs de la fatigue
► Se former aux techniques de récupération proposées par la méthode TOP
► 10 recommandations pour prévenir et gérer la fatigue

4. Développer sa méthode TOP personnalisée

► Stratégies d'entraînement
► Adaptation des techniques en fonction de la personnalité de chacun, de ses besoins, de ses attentes et de ses objectifs

5. Intégration de la méthode TOP Optimiser mon potentiel au quotidien

► Stratégie d'utilisation dans sa vie professionnelle en fonction de ses objectifs
► Construire son plan d'action et de progrès individualisé

30 Sensibilisation à la sophrologie

Fondée en 1960 par un psychiatre Colombien, le professeur Caycédo, la sophrologie, du grec :

- ► SOS : harmonie, équilibre
- ► PHRO : esprit, conscience, diaphragme
- ► LOGOS : discours, étude

est l'étude de la conscience en harmonie.

La sophrologie Caycedienne est basée sur la phénoménologie mais également sur une synthèse de techniques en usage en Orient, techniques adaptées pour les occidentaux, en les associant à des techniques de relaxation déjà utilisées, en particulier celles de Schultz et de Jacobson.

Plus qu'un outil de relaxation, la sophrologie est une méthode qui permet de cultiver le bien-être, Caycedo considère la sophrologie comme une pédagogie de l'existence.

La sophrologie :

- ► vise à élargir le champ de la conscience, renforce la capacité d'autonomie, la capacité de concentration…,
- ► cherche à dynamiser le positif (au niveau psychique et physique), à amener le schéma corporel à plus de réalité vécue,
- ► développe la capacité à vivre davantage dans l'ici et le maintenant, pour s'adapter aux différentes situations de la vie quotidienne,

La sophrologie Caycedienne évolue selon deux approches :

- ► l'approche phénoménologique caractérisée par la mise entre parenthèses de son jugement afin de se focaliser sur le ressenti corporel,
- ► l'approche existentielle aide à la mise à jour des valeurs existentielles de l'être.

Le sujet apprend à investir ou réinvestir son corps, à le sentir dans la globalité, et à vivre dans leur réalité le schéma, les sensations et l'image qu'il en a.

Toute action dirigée vers un des éléments (le corps ou le mental) se répercute sur les autres éléments de la conscience. Une sensation corporelle positive agit de façon positive sur le mental et toute pensée ou image positive agit de façon positive sur le corps. La sophrologie vise à renforcer ce qui va bien, ce qui est positif, dans le présent comme dans le passé. La sophrologie agit positivement sur les défenses de la personnalité plutôt que sur le symptôme qui risquerait de se déplacer. La personne acquiert une nouvelle façon de penser, donc de vivre et se comporter, plus constructive.

Le travail se fait au niveau de conscience situé entre la veille et le sommeil, où les sensations corporelles sont plus finement perçues, la récupération physique et psychique se fait mieux et plus durablement, les suggestions positives sont mieux acceptées.

Objectifs

- ► Connaître les différentes applications des techniques de sophrologie.
- ► Faire l'expérience sur soi de la plupart des techniques et tendre vers l'évacuation des tensions, du stress.
- ► Appliquer, à posteriori, certaines techniques simples, sans risques sur son environnement personnel et professionnel.

Moyens

► Apports conceptuels et méthodologiques
► Analyse de situations
► Participation active des stagiaires

Professionnels concernés

► Formation ouverte à tout le personnel

Pré-requis

► Aucun

Délai d'accès

► Aucun

Modalités d'évaluation

► Echange interactif

Intervenants

► Karine PLOQUIN, Nathalie LEJEUNE, Infirmières titulaires d'un certificat de praticien en sophrologie

Durée d'une session

► 3 jours (2 + 1)

Coût TTC d'une session

► pour un agent : 260 € x 3 jours = 780 €
► pour un groupe : 1 200 € x 3 jours = 3600 €

Contenu

1. Recueil d'informations – travail sur les représentations

Au début du stage, les stagiaires sont invités à questionner et formuler leurs demandes personnelles concernant cette formation, ce qu'ils en attendent, les problèmes les plus fréquemment rencontrés et appréhendés.

2. Déroulement du stage

La session sera adaptée en fonction du recueil d'informations. Les objectifs prévus au programme sont cependant conservés. Alternance de périodes de théorie et de pratique.

Chaque journée commence par une mise au point (questions, réponses) sur la journée de la veille, éventuellement révisions rapides pratiques.

3. Apprentissage des techniques

- Savoir respirer correctement
- Se relaxer
- Visualiser des images et accueillir, repérer, nommer les sensations.
- Expérimenter des sophronisations : élimination des tensions négatives physiques et psychologiques.
- Renforcer les sensations de détente physique et psychologique.
- Apprentissage des relaxations dynamiques
- Apprentissage de certaines techniques comportementales.

En vue des exercices pratiques, une tenue décontractée est souhaitable

31 Le risque infectieux existe-t-il en psychiatrie ?

Objectifs

- ► Initier la réflexion autour du risque infectieux en santé mentale
- ► Actualiser certaines techniques de soins (pose de sonde urinaire, réfection de pansement de piccline…)
- ► Améliorer la prise en charge des plaies
- ► Etre capable d'adapter sa pratique professionnelle en fonction du risque infectieux identifié

Moyens

- ► Ateliers
- ► Cas concrets
- ► Echanges, travail en petits groupes
- ► Apports théoriques

Professionnels concernés

- ► Infirmiers

Pré-requis

- ► Aucun

Délai d'accès

- ► Aucun

Modalités d'évaluation

- ► Pré et post test

Intervenant

- ► Florine BOUILLAUD, Infirmière d'équipe opérationnelle d'hygiène (EOH)

Durée d'une session

- ► 1 jour

Coût TTC d'une session

- ► pour un agent : 260 €
- ► pour un groupe : 1 200 €

Contenu

- ► Echange sur la place du risque infectieux en psychiatrie,
- ► Ateliers de soins techniques :
  - ● Pose de sonde urinaire
  - ● Réfection de pansement de piccline, midline
  - ● Pose de voie veineuse périphérique
  - ● Pose d'une aiguille de Huber sur une chambre implantable
- ► Quel pansement disponible sur l'hôpital serait le plus adapté pour aider la cicatrisation :
  - ● Les scarifications
  - ● Les escarres en fonction du stade
  - ● Les plaies de grattage
  - ● Les écorchures sur une peau fragile
- ► Actualisation des recommandations nationales

EPSYLAN

Etablissement Psychiatrique de Loire-Atlantique Nord

BP 59 - 44130 BLAIN - 02 40 51 51 51 - www.ch-epsylan.fr

B:\COMMUNICATION\EPSYLAN\formation\Catalogue extérieur 2020 - LV649 - mars 2026