



Etablissement Psychiatrique
de Loire-Atlantique Nord

FORM'ACTION 2023

Programme consultable sur le site internet d'EPSYLAN : www.ch-epsylan.fr

Organisme de formation

BP 59 - 44130 BLAIN

02 40 51 51 58

formation@ch-epsylan.fr

Responsable : Rémy BAZILE

N° SIRET : 264 400 540 000 11 - Code APE : 851 A - N° d'activité service pédagogique : 52 44 04194 44



Certification Qualiopi n°344 OF 0



Datadock n° 0040992

La certification qualité a été délivrée au titre de la
catégorie d'action suivante : ACTIONS DE FORMATION

Version actualisée en février 2023

PRÉSENTATION

L'organisme de formation d'EPSYLAN, créée en 1994 est reconnu organisme de formation par la Préfecture de Loire-Atlantique depuis 1997. Il est composé en membres permanents de M. Rémy Bazile, cadre de santé, responsable du service formation et de Mme Marie-Christine Paboïs, secrétaire ; une équipe pédagogique pluriprofessionnelle de formateurs internes et externes à l'établissement complète ce dispositif.

LES PRINCIPES D'ACTION

Le monde de la santé et du médico-social est confronté depuis plusieurs années à des réformes et à de nouveaux défis nécessitant d'optimiser les parcours de formation des professionnels.

L'accès à la formation professionnelle tout au long de la vie (FPTLV) permet et facilite l'évolution des personnels. La formation s'inscrit dans la trajectoire professionnelle de l'agent, la gestion prévisionnelle des métiers et des compétences (GPMC) et le développement professionnel continu (DPC).

Les actions de formation de l'organisme de formation ont pour objectif de maintenir et développer les connaissances, les ressources et les compétences des personnels en assurant :

- l'adaptation immédiate au poste de travail,
- l'adaptation à l'évolution prévisible des emplois,
- le développement et l'acquisition de connaissances ou compétences nouvelles.
- l'adaptation aux orientations de la DGOS en matière de développement des compétences des personnels.

LES PROFESSIONNELS CONCERNÉS

Les formations s'adressent aux personnels médicaux et paramédicaux, socio-éducatifs, administratifs et techniques, ainsi qu'aux intervenants bénévoles.

LES FORMATEURS

La liste des formateurs de l'organisme de formation est à disposition sur demande au service formation.

MODALITÉS D'INTERVENTION

Les sessions ont lieu :

- soit en inter-établissement au service formation d'EPSYLAN.
- soit en intra-établissement dans les établissements demandeurs, sous réserve de la constitution d'un groupe de 10 à 15 personnes.

L'organisme de formation répond également à des cahiers des charges dans le domaine de compétence de ses formateurs. Le CV du ou des formateurs est joint à toute réponse.

Nos formations sont éligibles au CPF.

COÛT DES FORMATIONS

Une journée de formation :

- 130 € par agent (demande individuelle)
- 1 200 € pour un groupe de 10 à 15 agents

Le prix comprend le coût pédagogique, les frais de documentation et de reprographie, la mise à disposition du matériel pédagogique si nécessaire. En fonction de la localisation, des frais de déplacement pourront être facturés.

LA CELLULE PEDAGOGIQUE EST VALIDEE

DPC	DATADOCK
Auprès de l'ANDPC, pour la mise en place d'actions au titre du Développement Professionnel Continu (DPC) à destination des personnels médicaux et para-médicaux – Identifiant : 1607	Sur la plateforme DATADOCK, conformément à l'exigence fixée par la loi du 05 mars 2014. L'organisme de formation d'EPSYLAN est référencé dans le catalogue des prestataires de formation qui répondent aux 6 critères de qualité déclinés comme suit : 1. L'identification précise des objectifs de la formation et son adaptation au public formé ; 2. L'adaptation des dispositifs d'accueil, de suivi pédagogique et d'évaluation aux publics de stagiaires ; 3. L'adéquation des moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement à l'offre de formation ; 4. La qualification professionnelle et la formation continue des personnels chargés des formations ; 5. Les conditions d'information du public sur l'offre de formation, ses délais d'accès et les résultats obtenus ; 6. La prise en compte des appréciations rendues par les stagiaires. Ces critères ont pour vocation d'améliorer la lisibilité de l'offre de formation. La loi du 5 mars 2014 et son décret d'application n° 2015-790 du 30 juin 2015 relatif à la qualité des actions de la formation professionnelle continue confient à tous les financeurs de la formation professionnelle la responsabilité du suivi et du contrôle de la qualité des organismes de formation avec lesquels ils travaillent.
QUALIOPI	
L'organisme de formation d'EPSYLAN est certifié Qualiopi depuis le 24/06/2020 avec le numéro de certificat 344 OF Ind O. Cette certification répond à l'arrêté du 06/06/2019 relatif aux modalités d'audit associées au référentiel national.	

CHARTRE QUALITE DE L'ORGANISME DE FORMATION

Organisme de formation rattaché à la Direction des Ressources Humaines de l'Etablissement Psychiatrique de Loire-Atlantique Nord

1 – LES FORMATIONS

Les formations proposées par l'organisme de formation, répondent aux besoins des agents et des institutions en s'appuyant sur :

- ↳ l'analyse de la demande,
- ↳ la législation en vigueur : textes réglementaires, recommandations, guides de bonnes pratiques, conférences de consensus,
- ↳ les modèles conceptuels reconnus.

Les formations font l'objet d'une convention signée par le directeur de l'établissement.

Le suivi est assuré par le responsable du service formation.

Pour toute formation nécessitant un pré-requis, l'organisme de formation vérifiera la preuve de leur obtention (exemple : attestation de niveau 1 exigée pour accéder à un niveau 2)

2 – LES FORMATEURS

Les formateurs de l'organisme de formation sont tous expérimentés dans le secteur de la santé.

Ils sont recrutés par le directeur de l'Etablissement Psychiatrique de Loire-Atlantique Nord.

Ils mettent à profit, dans les actions proposées, leurs compétences spécifiques acquises par des formations complémentaires qualifiantes et une expérience de terrain reconnue.

Ils respectent la confidentialité des informations recueillies dans les établissements et lors de leurs interventions.

Ils actualisent et développent régulièrement leurs connaissances et leurs acquis. Ils sont sensibilisés à l'accueil de la problématique du handicap.

3 – MODALITÉS D'ACCUEIL

3-1 - Signalétique

Chaque stagiaire se verra remettre un plan détaillé pour accéder au bâtiment de la formation.

3-2 – Les locaux

Chaque salle est équipée pour accueillir un groupe de 15 personnes. Les salles sont équipées de vidéoprojecteurs, ordinateurs, tableaux Velleda et paper-board.

Des toilettes et une salle de pause sont à disposition des stagiaires, à proximité des salles.

3-3 – Accès handicapés

Toutes les salles sont accessibles aux personnes porteuses de handicaps. Des places de parking dédiées leurs sont réservées. Un interlocuteur privilégié est désigné. Toute personne en situation de handicap est invitée à contacter le service en amont de la formation.

3-4 – Restauration

Les stagiaires ont accès à un lieu de restauration (self à EPSYLAN) au plus près de l'espace de formation.

4 – LA DOCUMENTATION

Un document écrit et des supports pédagogiques sont remis aux participants au cours de chaque action. Ils sont propriétés de l'organisme de formation d'EPSYLAN.

La documentation fait l'objet d'une mise à jour constante.

Les auteurs, les citations, les documents auxquels font référence les formateurs sont indiqués en annexe.

5 – LES OUTILS PÉDAGOGIQUES

Les plus couramment utilisés sont :

- ↳ pré-test, post-test,
- ↳ des supports écrits et/ou vidéo, des vignettes cliniques,
- ↳ des témoignages de professionnels et de patients,
- ↳ des études de cas et des analyses de situations,
- ↳ des mises en situation et jeux de rôles,
- ↳ des grilles d'évaluation.

6 – L'ÉVALUATION

Chaque formation, à son terme, fait l'objet d'une évaluation immédiate : tour de table et questionnaire de satisfaction, bilan des acquisitions, projection de mise en œuvre sur le terrain. Le commanditaire est invité au tour de table concluant la formation.

Les formations ayant un impact institutionnel ou à la demande d'un établissement peuvent faire l'objet d'une évaluation à distance : questionnaire en différé, audit, observation sur site...

L'organisme de formation veille à l'actualisation des compétences de ses formateurs dans leur domaine d'expertise.

7 – LA RÉGLEMENTATION

L'organisme de formation possède un numéro d'agrément délivré par la préfecture de Loire-Atlantique et répond aux normes obligatoires des organismes de formation. Elle est enregistrée auprès de l'ANDPC pour la mise en place d'actions au titre du Développement Professionnel Continu (DPC), identifiant n° 1607 ainsi que sur la plateforme DATADOCK. Nos formations sont éligibles au CPF. Elle est certifiée Qualiopi depuis le 24/06/2020 avec la certification 344 OF Ind O.

REGLEMENT INTERIEUR DE L'ORGANISME DE FORMATION D'EPSYLAN

Procédure d'approbation et modification du règlement intérieur

Le présent règlement est établi conformément au règlement intérieur d'EPSYLAN, adopté par son directeur après concertation des instances. Il est soumis par la directrice adjointe en charge de l'organisme de formation aux membres de la Commission Pédagogique Locale, le 24 septembre 2019, avant diffusion et mise à jour.

Mise à disposition du règlement intérieur

Le document est consultable sur Intranet pour les formations se déroulant au bénéfice des professionnels d'EPSYLAN.

Un exemplaire est transmis au commanditaire lors de la signature de la convention de partenariat avec obligation de communication aux stagiaires.

Le formateur assurant l'accueil des stagiaires attirera l'attention de chacun sur le présent règlement, dont un exemplaire sera affiché dans la salle où se déroule le stage.

Dispositions du règlement intérieur

Le règlement intérieur s'applique à tous les stagiaires, et ce pour la durée de la formation suivie. Ce règlement est particulièrement simplifié, les stages organisés par l'organisme de formation d'EPSYLAN ne dépassant pas une durée de 6 jours maximum. Lorsque la formation se déroule dans un autre établissement autre qu'à EPSYLAN, les mesures de santé et de sécurité applicables aux stagiaires sont celles de l'établissement d'accueil.

Les stages organisés par l'organisme de formation d'EPSYLAN, au-delà des apports pédagogiques des formateurs, reposent aussi sur l'investissement personnel de chacun des participants, et de l'ensemble du groupe. En conséquence, chacun peut-être amené à livrer des aspects de sa vie personnelle ou professionnelle. Si bien sûr chacun est responsable de ce qu'il exprime ou manifeste, il est cependant important, pour que chacun puisse se sentir en confiance et en sécurité, d'être assuré de la discrétion de ses pairs autant que des formateurs. Chacun est donc tenu à la plus grande confidentialité concernant les informations ayant été livrées par les stagiaires.

Il est formellement interdit aux stagiaires d'introduire des boissons alcoolisées dans l'établissement, de fumer dans les locaux.

Les places de parking doivent être respectées, et les véhicules des stagiaires ne doivent en aucun cas gêner la circulation dans l'établissement.

Les stagiaires se conforment aux exigences et aux règles de l'établissement qui accueille le stage.

Par ailleurs, il est interdit de modifier les supports de formation.

L'attestation de présence sera délivrée si le stagiaire a participé à l'ensemble du stage. C'est pourquoi il lui est demandé de signer la feuille d'émargement chaque demi-journée, laquelle sera fournie le cas échéant au commanditaire.

Tout agissement considéré comme fautif par la direction de l'organisme de formation pourra, en fonction de sa nature et de sa gravité, faire l'objet d'une exclusion définitive de la formation. Cette exclusion fera l'objet d'une notification écrite et motivée au stagiaire. Le cas échéant, l'organisme de formation en informe concomitamment l'employeur du stagiaire, et éventuellement l'organisme paritaire prenant à sa charge les frais de formation.

Dans le cas d'une exclusion, le commanditaire ne pourra prétendre à un remboursement des frais de formation supérieur à 10% du coût global de la formation.

Cas d'annulation de la formation

- Par manque de participants :

L'agent est prévenu en amont de la formation

- Absence de l'agent le jour de la formation :

Celui-ci doit prévenir le service formation et fournir un justificatif à son encadrement.

L'organisme de formation se réserve le droit d'annuler sa participation au restant de la formation.

Fait à Blain, le 24 septembre 2019.

LES INTERVENTIONS DE FORMATION 2023

1 .	La dynamique de groupe - niveau 1	11
2 .	La dynamique positive de groupe - niveau 2	12
3 .	L'entretien infirmier : au centre de la pratique infirmière en psychiatrie	13
4 .	Sensibilisation et accompagnement des personnes ayant des Troubles du Spectre de l'Autisme	14
5 .	Personne âgée "Dépression et troubles du comportement"	15
6 .	Comprendre et gérer les situations de violence	16
7 .	Repérage, évaluation et intervention de crise suicidaire	18
8 .	Repérage de la crise suicidaire, être sentinelle	19
9 .	Adolescence et le risque suicidaire	20
10 .	Conduites addictives et pratiques cliniques	21
11 .	Approche de la psychiatrie et de la santé mentale	22
12 .	Approche à la prise en charge de la parentalité en psychiatrie adulte	23
13 .	Fonction cognitives et prise en charge	24
14 .	La bientraitance et éthique en psychiatrie	25
15 .	Relation – communication – niveau 1	26
16 .	Relation – communication – niveau 2	27
17 .	Sensibilisation à un atelier d'écriture	29
18 .	Consolidation et intégration des savoirs et pratiques pour l'exercice infirmier en psychiatrie.....	30
19 .	La médiation : comment et pour quoi faire ?	31
20 .	Formation sur l'utilisation de la musique dans la relation d'aide	33
21 .	Sensibilisation à l'éducation thérapeutique du patient en psychiatrie	34
22 .	Sensibilisation à l'intervention systémique	35
23 .	Psychologie de l'adolescent	36
24 .	La prise en compte de la dimension corporelle dans la relation de soin	37
25 .	L'éthique : levier pour la clinique en psychiatrie	38
26 .	L'approche du traumatisme psychique dans les prises en charge en psychiatrie	39
27 .	Sensibilisation à la musicothérapie	40
28 .	Sensibilisation à la prise en charge des victimes de traumatismes psychiques	41
29 .	Les écrans : impacts réels sur la santé physique et psychique/outil de médiation thérapeutique	42
30 .	Gestion des situations de violence : travail sur les postures	44
31 .	Gestion du stress et qualité de vie au travail - niveau 1 et 2	45
32 .	Développer ma capacité d'Adaptation avec les Techniques d'Optimisation du Potentiel.....	47
33 .	Sensibilisation à la sophrologie	48
34 .	Le toucher dans la relation soignant-soigné - niveau 1 et 2	49
35 .	Dispositif d'analyse de la pratique	51

Qu'elles soient sociologiques, anthropologiques, psychologiques, systémiques ou philosophiques les définitions du groupe se multiplient et renvoient toutes à des questions fondamentales telles que :

Qu'est-ce qu'un groupe ? Existe-t'il un groupe sans individus ? Quelle importance a le groupe pour l'individu ?

A partir d'une approche expérimentale, ce niveau 1 sera l'occasion d'explorer le groupe dans son potentiel dynamique et interactif. Nous nous appuyons sur les connaissances et les expériences de chacun pour essayer de comprendre les différentes dimensions du groupe et les particularités du 'faire' ou 'ne pas faire groupe'. Cela engage la question du choix ou de la contrainte, de la place de l'individu dans le groupe et laisse émerger des concepts clés permettant une « dynamique de groupe positive ». Cette dernière sera développée au niveau 2 de la formation.

Objectifs

- ▶ Définir la notion du groupe et de la dynamique de groupe,
- ▶ Repérer les attitudes et les postures facilitant la constitution d'un groupe,
- ▶ Identifier les freins qui entravent la dynamique de groupe,
- ▶ Explorer et repérer ses propres compétences psychosociales,
- ▶ Acquérir des connaissances fondamentales sur une dynamique de groupe « positive ».

Moyens

- ▶ Apport théorique
- ▶ Supports audiovisuels
- ▶ Outils interactifs et d'analyse
- ▶ Mise en situation et en jeux collaboratifs

Professionnels concernés

- ▶ Toute personne intéressée par la question du groupe

Pré-requis

- ▶ Aucun

Délai d'accès

- ▶ Aucun

Modalités d'évaluation

- ▶ Pré test-post test

Intervenante

- ▶ Lara WAKIM

Durée d'une session

- ▶ 2 jours

Tarif

- ▶ pour un agent : 130 € x 2 jours = 260 €
- ▶ pour un groupe : 1 200 € x 2 jours = 2 400 €

Contenu

- La définition du groupe (différentes approches)
- La définition de la dynamique de groupe
- Les différentes formes de groupe et leurs particularités (la foule, la bande, le groupe primaire et secondaire...)
- Les expérimentations et leurs analyses

Notions abordées sur les 2 jours :

- L'illusion groupale,
- Les groupes pathologiques,
- Les comportements asociaux, les conflits,
- Le groupe : un système complexe,
- La question des règles et des structures,
- La divergence, la ressemblance, l'unicité,

Qu'est-ce qu'une dynamique positive de groupe ? Comment la mettre en place dans un groupe de travail, institutionnel, thérapeutique ou associatif ?

Une dynamique de groupe positive engage une personne motivée et dynamique à la collaboration. Il s'agit d'un espace libre d'échanges et fondé sur des valeurs partagées dans un cadre pensé et élaboré.

Ce niveau 2 s'inscrit dans une dimension expérimentale qui définira les concepts clés pour une dynamique de groupe facilitée, optimisée et collaborative. Il permet d'approfondir une réflexion collective et dynamique et d'apporter des réponses à des situations précises en s'appuyant sur des cadres conceptuels et des outils pratiques différents.

Objectifs

- ▶ Définir la notion du groupe et de la dynamique de groupe,
- ▶ Acquérir les concepts clés de la dynamique positive de groupe,
- ▶ Repérer et analyser les rôles des membres du même groupe,
- ▶ Développer sa propre posture dans un groupe,
- ▶ Collaborer à la création d'outils personnalisés favorisant la dynamique positive du groupe,
- ▶ Affirmer ses compétences dans l'animation de groupes.

Moyens

- ▶ Apport théorique
- ▶ Supports audiovisuels
- ▶ Outils interactifs et d'analyse
- ▶ Mise en situation et en jeux collaboratifs,
- ▶ Fiches et grilles de travail.

Professionnels concernés

- ▶ Toute personne ayant déjà réalisé le Niveau 1 de la formation « La Dynamique de groupe ».

Pré-requis

- ▶ Niveau 1 : aucun
- ▶ Niveau 2 : avoir suivi le niveau 1

Délai d'accès

- ▶ Aucun

Modalités d'évaluation

- ▶ Pré test-post test

Intervenante

- ▶ Lara WAKIM

Durée d'une session

- ▶ 2 jours

Tarif

- ▶ pour un agent : 130 € x 2 jours = 260 €
- ▶ pour un groupe : 1 200 € x 2 jours = 2 400 €

Contenu

- La définition de la dynamique positive du groupe,
- Les concepts clés d'une élaboration efficace d'une dynamique de groupe,
- Les modèles de référence
- Le rôle de l'animateur, des jeux de rôle et de la négociation,
- Les outils permettant le changement ou la transformation individuelle et collective,
- Les expérimentations et l'analyse.

Notions abordées sur les 2 jours :

- Le groupe comme espace de liberté et d'émancipation,
- Les conduites de changement et de transformation,
- La grille d'observation des rôles (Chris Argyris)
- Les concepts clés (engagement, motivation, dynamisme, collaboration, ...)
- La question du cadre et des outils (rôle des membres, de l'animateur, des objectifs, des outils...)

L'entretien infirmier : au centre de la pratique infirmière en psychiatrie

L'entretien infirmier est un acte de soin régit par les articles R4311-5, R4311-6 et R4311-7 du code de santé publique. Il concourt à « protéger, maintenir, restaurer et promouvoir [...] la santé [...] mentale des personnes » (art R4311-2 CSP). L'entretien infirmier en santé mentale est un outil de soin prépondérant. Il nécessite à la fois des qualités humaines pour rencontrer l'autre mais également des connaissances de base afin d'aider à installer une relation de qualité et de mieux répondre aux besoins des personnes.

Cette formation vise à donner des bases théoriques et pratiques pour développer l'exercice des entretiens infirmiers.

Pourquoi cette formation ?

L'entretien est au cœur de la pratique infirmière en psychiatrie. Exercé différemment selon le moment, le service et la personne rencontrée, il nécessite cependant un socle de connaissances afin d'être structuré et plus pertinent.

Objectifs

- ▶ Connaître le cadre législatif des entretiens infirmiers
- ▶ Obtenir un apport théorique sur la communication dans les entretiens
- ▶ Distinguer les différents types d'entretiens
- ▶ Structurer un entretien en lien avec la visée de soin envisagée
- ▶ Analyser ses pratiques actuelles
- ▶ Découvrir d'autres outils.

Moyens

- ▶ Apports théoriques.
- ▶ Technique de conduite d'entretien
- ▶ Exercices et simulations d'entretien

Professionnels concernés

Infirmiers.

Pré-requis

Diplôme infirmier

Délai d'accès

Aucun

Modalités d'évaluation

- ▶ Pré test et post test

Intervenants

- ▶ Lanig Halna-du-Fretay , infirmier

Durée d'une session

- ▶ 3 jours

Coût TTC d'une session

- ▶ pour un agent : 130 € x 3 jours = 390 €
- ▶ pour un groupe : 1 200 € x 3 jours = 2 600 €

Contenu

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. La législation 2. Apports théoriques sur les entretiens <ol style="list-style-type: none"> a. Différents regards théoriques (C. Rogers, Palo Alto,...) b. Les principes de la communication c. Les objectifs thérapeutiques | <ol style="list-style-type: none"> 3. Outils disponibles <ol style="list-style-type: none"> a. Le cadre de l'entretien (lieux, format,...) b. Les reprises d'expressions verbales c. Le questionnement d. Les limites 4. La place de l'écriture dans l'entretien : <ol style="list-style-type: none"> a. L'écriture pendant l'entretien b. Les transmissions après l'entretien |
|--|---|

Sensibilisation et accompagnement des personnes ayant des Troubles du Spectre de l'Autisme

Les Troubles du Spectre de l'Autisme ont évolué ces vingt dernières années tant dans leur classification, que dans leurs prises en charge. Les personnes ayant des TSA ont désormais accès à un diagnostic précoce et tout au long de leur vie, cependant la prise en charge peut s'avérer complexe selon les situations. L'accompagnement dans le soin des personnes ayant des TSA requiert de comprendre les différentes sensibilités de ces personnes avant toute chose.

Objectifs

- ▶ Favoriser l'acquisition d'un socle commun de connaissances relatives aux TSA
- ▶ Partager et dépasser les représentations individuelles
- ▶ Développer une approche recommandée, commune et cohérente au niveau des équipes.

Moyens

- ▶ Apport théorique (document remis)
- ▶ supports vidéos : films explicatifs et témoignages, bibliographie recommandée, outils éducatifs et comportementales

Professionnels concernés

- ▶ Ensemble du personnel sanitaire

Pré-requis

- ▶ Aucun

Délai d'accès

- ▶ Aucun

Modalités d'évaluation

- ▶ Pré test-post test

Intervenante

- ▶ Emeline Onno, éducatrice, cheffe de service dans le médico-social

Durée d'une session

- ▶ 2 jours

Tarif

- ▶ pour un agent : 130 € x 2 jours = 260 €
- ▶ pour un groupe : 1 200 € x 2 jours = 2 400 €

Contenu

- Les représentations sur l'autisme et les adultes autistes
- Un peu d'histoire : les lois, les recommandations de bonnes pratiques (HAS)
- La définition des TSA en 2022 (dans les T.N-D), TSA et handicaps associés
- L'accompagnement des personnes/des adultes ayant des spécificités
- Les pratiques professionnelles et les méthodes comportementales
- L'accompagnement des TSA en milieu hospitalier
- Les partenaires sociaux et médico-sociaux

Personne âgée Dépression et troubles du comportement

La stratégie française d'actions face à la dépression du sujet âgé comprend plusieurs axes dont le premier est de « favoriser la prévention par un dépistage accru du risque dépressif ».

Les premières manifestations de la dépression sont parfois difficiles à cerner : aspects variables avec signes peu spécifiques ou inapparents mais qui doivent être recherchés pour être pris en charge rapidement.

Pourtant, il est essentiel de repérer les premiers signes de dépression car elle justifie une prise en charge et constitue un moment fécond où une action thérapeutique est possible.

Les troubles du comportement du sujet âgé sont un signe d'appel très fréquent à domicile ou en EHPAD pour une évaluation approfondie et une prise en charge thérapeutique médicamenteuse et non médicamenteuse.

Pourquoi cette formation ?

Accompagner une personne âgée qui présente une dépression nécessite d'être évaluée avec des outils formalisés.

Les troubles du comportement de la personne âgée méritent une évaluation approfondie avec des outils spécifiques et des techniques de soins non médicamenteux.

Cette formation apporte un guide objectivable des outils cliniques et des symptômes à rechercher pour les aidants familiaux et professionnels du médico- social.

Objectifs

- ▶ Acquérir des habilités d'intervention dans la dépression.
- ▶ Mieux connaître les facteurs de risque pouvant engendrer des troubles du comportement.
- ▶ Former au travail de réseau autour de la prise en charge des personnes âgées avec dépression et troubles du comportement.

Moyens

- ▶ Apports théoriques.
- ▶ Jeux de rôle.
- ▶ Techniques de conduite de l'intervention en face d'une dépression du sujet âgé et des troubles du comportement.

Professionnels concernés

- ▶ Ensemble du personnel sanitaire et du médico-social.

Pré-requis

Aucun

Délai d'accès

Aucun

Modalités d'évaluation

- ▶ Pré test et post test

Intervenants

- ▶ Dr Hélène DE BRUCQ et Dr Jennyfer CHOLET

Durée d'une session

- ▶ 3 jours

Coût TTC d'une session

- ▶ pour un agent : 130 € x 3 jours = 390 €
- ▶ pour un groupe : 1 200 € x 3 jours = 3 600 €

Contenu

- Définition et Données sur la Dépression du sujet âgé
- Evaluation de l'intensité de la Dépression et du risque suicidaire
- Techniques médicamenteuses et non médicamenteuses
- Signes et symptômes Psychocomportementaux et interventions
- Crise comportementale et intervention de crise
- Stratégies non médicamenteuses

Dans son rapport de mai 2011 « analyse d'accidents en psychiatrie et propositions pour les éviter », l'Inspection Générale des Affaires Sociales mentionne que les hôpitaux sont confrontés à des violences qu'ils savent mal prévenir ou gérer.

Toujours très spectaculaires et fortement médiatisés, les actes de violence perpétrés par les malades mentaux relèvent de l'exception : « tous types de violence confondus, 3 à 5 % seulement des actes violents seraient dus à des personnes souffrant de troubles mentaux », essentiellement des troubles schizophréniques ou bipolaires (source : Haute Autorité de Santé).

Ces actes de violence touchent en premier lieu la famille, les proches, d'autres patients et les professionnels de santé.

L'évaluation du risque de comportement violent chez les patients souffrant de maladie mentale est au cœur même de la psychiatrie et en a été l'un des éléments fondateurs.

Plusieurs travaux ont été menés sur ce thème notamment par la commission d'audition sur la dangerosité psychiatrique et par la Haute Autorité de Santé (HAS). Ces travaux ont permis d'identifier les principaux facteurs de risque et déclinent des recommandations pour prévenir les passages à l'acte.

En 2005, est créé un Observatoire Nationale des Violences en milieu hospitalier chargé de recenser et de centraliser l'ensemble des informations relatives à des faits de violence dans les établissements de santé.

Les établissements sanitaires et médico-sociaux ne sont pas épargnés par ce phénomène et devant la complexité du problème, une formation spécifique est proposée aux professionnels sous forme de 2 modules complémentaires :

- Module 1 : les fondamentaux
- Module 2 : application pratique

Pourquoi cette formation ?

Les situations de violence ne sont pas une fatalité. En connaître les principes, les facteurs prédisposant et les techniques d'accompagnement devrait concourir à la disparition des passages à l'acte. Comprendre pour mieux accompagner et contribuer ainsi à la sécurité de chacun.

Objectifs

- ▶ A partir d'apports théoriques, de modèles conceptuels variés et d'analyse de pratique, travailler sur nos représentations des situations complexes dans un contexte donné contenant une potentialité de dangerosité, d'agitation ou de violence de la part d'un patient, pour avoir une lecture, un langage partagés et une approche, une culture communes.
- ▶ Acquérir des stratégies individuelles et groupales de sécurisation physique dans des situations complexes dans contexte donné contenant une potentialité de dangerosité, d'agitation ou de violence de la part d'un patient.
 - Appréhender les aspects de la violence,
 - Soutenir la culture théorique nécessaire à la compréhension et à la pratique clinique,
 - Savoir évaluer les risques de passage à l'acte,
 - Connaître les conduites et techniques d'intervention à adopter pour comprendre et canaliser l'agressivité,
 - Etayer des choix et des principes de fonctionnement dans le respect, la sécurité de soi, des collègues et du patient avec professionnalisme et responsabilisation,
 - Permettre à chacun de mieux comprendre le champ d'analyse et d'intervention des membres de l'équipe pluriprofessionnelle : s'assurer d'un consensus.

Moyens

- Supports vidéo : témoignages de personnes atteintes de troubles psychiques, de familles et de professionnels
- Apports conceptuels, remise d'un document pendant la formation
- Apports méthodologiques, jeux de rôle, exercices pratiques, simulations

Professionnels concernés

- Personnel soignant et socio-éducatif

Pré-requis

- Aucun

Délai d'accès

- Aucun

Modalités d'évaluation

- Pré test et post test

Intervenants

- Intervenants formés à la prévention et à la gestion des situations de violence
- Professeur de self défense

Durée d'une session

- 4 jours

Coût TTC d'une session

- pour un agent : 130 € x 3 jours = 390 €
- pour un groupe : 1 200 € x 3 jours = 3600 €

Contenu

MODULE 1 :

LES FONDAMENTAUX - 2 jours

- Prendre connaissance des recommandations et guide méthodologique de l'HAS.
- Définir les notions d'agressivité et de violence.
- Donner des points de repères aux professionnels et ouvrir les champs théoriques en abordant les notions de psychopathologie et d'approche relationnelle individuelle ou groupale.
- Visualiser la construction psychique et le rôle de l'agressivité.
- Repérer l'agressivité et son contexte.
- Connaître les facteurs prédisposant.
- Evaluer les risques de passage à l'acte.
- Savoir intervenir pour contenir la violence.

MODULE 2 :

APPLICATION PRATIQUE - 1 jour

- Adapter sa réponse au contexte et aux facteurs de risques.
- Intervenir et s'organiser dans l'espace pour contenir la violence.

Repérage, évaluation et intervention de crise suicidaire

Depuis 2019¹, la stratégie française d'actions face au suicide comprend 5 axes. La formation actualisée au repérage, à l'évaluation et à l'intervention de crise suicidaire est l'un d'eux.

La formation en prévention du suicide est un élément clé de l'approche intégrée de prévention du suicide.

Pourquoi cette formation ?

Cette formation répond aux exigences du Ministère des Solidarités et de la Santé énoncées dans ses instructions relatives à la stratégie multimodale de prévention du suicide (2019).

Elle vise à :

Structurer le repérage des personnes à risque (personnes en souffrance, personnes isolées), et leur accompagnement vers le soin ;

Former des intervenants de crise qui auront une fonction d'évaluation clinique du potentiel suicidaire et une fonction d'intervention ;

Objectifs

- ▶ Accompagner une personne qui présente une détresse psychique nécessite d'évaluer le potentiel suicidaire par des outils formalisés.
- ▶ Cette formation apporte un guide objectivable aux entretiens que tout soignant peut mettre en place.
- ▶ Mieux connaître les facteurs de risque psychosociaux psychiatriques pouvant engendrer des conduites suicidaires.
- ▶ Acquérir des habiletés d'intervention dans la crise suicidaire.
- ▶ Former au travail en réseau autour de la prise en charge des personnes en crise suicidaire.

Moyens

- ▶ Apports théoriques
- ▶ Jeux de rôle
- ▶ Technique de conduite de l'intervention de crise

Professionnels concernés

- ▶ Personnel soignant (IPA, infirmiers, médecins, internes et aide-soignants), éducateurs et psychologues.

Pré-requis

- ▶ Avoir une qualification de soignant

Délai d'accès

- ▶ Aucun

Modalités d'évaluation

- ▶ Pré test et post test

Intervenants

- ▶ Intervenants formés à la gestion de la crise suicidaire par le Pr Jean-Louis Terra

Durée d'une session

- ▶ 3 jours

Coût TTC d'une session

- ▶ pour un agent : 130 € x 3 jours = 390 €
- ▶ pour un groupe : 1 200 € x 3 jours = 3 600 €

Contenu

- Définitions et données sur le suicide
- Évaluation du potentiel suicidaire :
 - évaluation, de l'urgence, de la dangerosité et de risque (UDR)
- Signes et symptômes favorisant le repérage des personnes suicidaires
 - Psychopathologie
- Crise et intervention de crise
 - Conduite d'entretiens

Etre sentinelle consiste à être le premier maillon dans un dispositif plus global de prévention du suicide. La formation vise à structurer le repérage des personnes à risque pour leur proposer le plus rapidement possible des solutions adaptées à leurs problèmes et, si nécessaire, un accompagnement vers le soin.

Cette formation sur un jour a pour ambition de permettre à chacun de poser des mots sur une situation de crise et d'identifier, s'il y a lieu, la crise suicidaire. Le repérage de signes alarmants permet d'avoir des outils pour agir tout en adoptant une juste posture.

Ce n'est pas une formation à l'intervention de crise. Pour cela une formation plus complète est proposée aux acteurs du soin.

Pourquoi cette formation ?

Pour être capable d'établir le contact avec une personne en détresse

Pour être capable de repérer et d'orienter la personne (vers un évaluateur ou vers un intervenant de crise ou le SAMU).

Objectifs

- Mieux connaître les facteurs de risque psychosociaux psychiatriques pouvant engendrer des conduites suicidaires.
- Acquérir des habiletés d'intervention dans la crise suicidaire.

Moyens

- Remise en question des idées reçues
- Apports théoriques
- Jeux de rôle

Professionnels concernés

- Non-soignants

Pré-requis

- Aucun

Délai d'accès

- Aucun

Modalités d'évaluation

- Tour de table
- Questionnaire d'évaluation

Intervenants

- Intervenants formés à la gestion de la crise suicidaire par le Pr Jean-Louis Terra

Durée d'une session

- 1 jour

Coût TTC d'une session

- pour un agent : 130 € x 1 jour = 130 €
- pour un groupe : 1 200 € x 1 jour = 1 200 €

Contenu

- Les idées reçues
- Définitions et données sur le suicide
- Le modèle de crise
- Évaluation du potentiel suicidaire :
→ évaluation, de l'urgence, de la dangerosité et de risque (UDR)

Le suicide est la deuxième cause de mortalité des 15-24 ans et le suicide représente 16% des décès des personnes de 15-24 ans.

L'Observatoire de la santé note une hausse des gestes suicidaires depuis le second semestre 2020.

Avec la crise sanitaire, le mal être des jeunes a augmenté et de ce fait le risque et les conduites suicidaires aussi. (27% de plus de passages aux urgences pour tentatives de suicides chez les 15- 24ans entre janvier et mars 2022)

En France, chez les 15-24 ans on compte entre 300 et 350 décès par suicide chaque année recensée.

Malgré le taux faible de suicide, cette pratique interroge autant les pouvoirs publics que les professionnels.

Objectifs

- ▶ Comprendre le processus adolescent
- ▶ Reconnaître et comprendre les mécanismes de la crise suicidaire à l'adolescence
- ▶ Savoir repérer les situations à risque suicidaire chez l'adolescent
- ▶ Savoir évaluer le risque suicidaire chez l'adolescent
- ▶ Développer des compétences nécessaires pour collaborer avec les ressources de la famille et du réseau de soin
- ▶ Savoir orienter, accompagner l'adolescent en détresse suicidaire selon les ressources et limites de sa fonction
- ▶ Informer sur les dispositifs de prise en charge pour les adolescents

Moyens

- ▶ Apports théoriques
- ▶ Vignettes cliniques
- ▶ Réflexion, échange, débat

Professionnels concernés

- ▶ Toutes personnes en lien avec la population des adolescents

Pré-requis

- ▶ Aucun

Délai d'accès

- ▶ Aucun

Modalités d'évaluation

- ▶ Echanges interactifs
- ▶ Questionnaire pré et post formation

Intervenante

- ▶ Infirmière en pratique avancée

Durée d'une session

- ▶ 2 jours

Coût TTC d'une session

- ▶ pour un agent : 130 € x 2 jours = 260 €
- ▶ pour un groupe : 1 200 € x 2 jours = 2 400 €

Contenu

1- Adolescent

- Définition.
- Les enjeux actuels de l'adolescence.
- Contexte de la société et l'évolution des adolescents.
- Connaître les fondamentaux de la psychologie de l'adolescent.

Les troubles thymiques des adolescents.

2 - La crise suicidaire chez les adolescents

- Repères épidémiologiques.
- Définition de la crise suicidaire avec plus précisément sur la crise suicidaire de l'adolescent.
- Facteurs de risque.
- Signes de la crise suicidaire.
- Prévenir, repérer, évaluer et orienter les adolescents avec un risque suicidaire.

Le plan ministériel 2007-2011 concernant les addictions, spécifie que « pour être efficace la lutte contre les addictions nécessite une prise en charge à la fois spécifique et globale ». Dans ce cadre, l'équipe d'addictologie de liaison, EHLSA, se voit confier dans ses missions un axe de formation et d'assistance des équipes de soins hospitalières.

Pourquoi cette formation ?

Les conduites addictives prennent une place importante soit dans la co-morbidité avec les pathologies psychiatriques, soit dans leur spécificité d'expression. Les identifier, les comprendre pour mieux les accompagner devient une nécessité pour les personnels hospitaliers.

Objectifs

- ▶ Développer les connaissances et une réflexion des participants à propos des addictions.
- ▶ Appréhender de manière singulière la personne accueillie et/ou hospitalisée témoignant d'une conduite addictive.
- ▶ Acquérir un savoir-faire et un savoir-être du soignant pour concourir à l'émergence.

Moyens

- ▶ Apports théoriques (diaporama, supports vidéos).
- ▶ Cas concrets.
- ▶ Echanges.

Professionnels concernés

- ▶ Personnel soignant

Pré-requis

- ▶ Aucun

Délai d'accès

- ▶ Aucun

Modalités d'évaluation

- ▶ Quizz

Intervenants

- ▶ Professionnels de l'équipe de l'EHLSA

Durée d'une session

- ▶ 4 jours

Coût TTC d'une session

- ▶ pour un agent : 130 € x 4 jours = 520 €
- ▶ pour un groupe : 1 200 € x 4 jours = 4 800 €

Contenu

- ▶ Approcher le concept d'addiction : définition, champ des addictions, addiction avec ou sans produit
 - Travailler sur les représentations initiales
 - Définitions
 - Identifier les différentes addictions avec ou sans produit
 - Approches conceptuelles : neurologique et psychanalytique
 - Addictions et co-morbidité psychiatrique.
- ▶ Approcher le concept d'usage et de mésusage
 - Rappel des normes de l'OMS
 - Classification
- ▶ Connaissance sur la personne accueillie
 - Trajectoire de vie
 - Trajectoire de soins
- ▶ Repérage, compréhension des mécanismes de défense
 - Définition
 - Identification des mécanismes de défense prévalent dans les conduites addictives : clivage, déni.
- ▶ Aborder la fonction du symptôme
 - Symptôme médical
 - Autres approches du symptôme

- ▶ Aborder les contre-attitudes
 - Nommer les différentes contre-attitudes
 - Repositionnement face aux contre-attitudes
- ▶ Aborder la position du soignant face aux mécanismes de défense
 - Reconnaître le déni, le clivage : de la personne, de l'entourage
 - « Faire avec » le déni, le clivage
 - Stratégies d'intervention
- ▶ Repérer les situations d'appel
 - Les signes d'alerte
- ▶ Les protocoles de sevrage aux produits
 - Les recommandations de la Haute Autorité de Santé
 - Les conduites à tenir pluridisciplinaires
 - Les protocoles par produit.
- ▶ Connaître le réseau local
 - Intérêt du travail en réseau
 - Les différentes structures, acteurs, modalités de fonctionnement

Tout être humain est susceptible de vivre des ruptures, des crises psychosociales, d'éprouver des troubles de la personnalité. Ces moments critiques remettent en question l'organisation psychologique et sociale de la personne et de son entourage.

Exercer auprès des personnes souffrant de pathologies psychiques demande des connaissances, comportements, attitudes et techniques spécifiques.

Aujourd'hui, le dispositif de santé mentale a une double spécificité : d'une part les soins en ambulatoire, et d'autre part, la réponse à la crise à l'hôpital qui ne peut plus être le lieu d'exclusion et de refuge d'une population en difficulté.

Limiter l'hospitalisation aux strictes nécessités thérapeutiques ne signifie pas réduire les capacités de prises en charge. Les missions, les obligations et la qualité du service public imposent d'offrir vingt-quatre heures sur vingt-quatre une palette de soins adaptée aux problématiques et aux situations des personnes soignées.

Le dispositif de formation centré sur les pratiques professionnelles permettra à chaque participant d'avoir une meilleure connaissance de son champ d'intervention et des recours possibles devant la détresse psychique des personnes accueillies.

Pourquoi cette formation ?

Cette formation permet de mieux comprendre pour mieux accepter l'expression des symptômes des patients atteints de troubles psychiques.

Connaître pour dédramatiser, accueillir et offrir un accompagnement respectueux et le mieux adapté aux expressions pathologiques.

Objectifs

- ▶ Savoir mieux appréhender les différentes pathologies psychiatriques.
- ▶ Connaître le dispositif de soins et la législation en santé mentale.
- ▶ Améliorer l'accueil et l'accompagnement des personnes en souffrance psychique.
- ▶ Acquérir un meilleur savoir-être et savoir-faire.

Moyens

- ▶ Apports conceptuels, historiques et législatifs : remise d'un document au début de la formation.
- ▶ Vignettes cliniques : témoignages de personnes soignées.
- ▶ Analyse de situations et étude de cas.
- ▶ Réflexion, échanges, débat.

Professionnels concernés

- ▶ Tout professionnel souhaitant mieux connaître son environnement professionnel.

Pré-requis

- ▶ Aucun

Délai d'accès

- ▶ Aucun

Modalités d'évaluation

- ▶ Pré test et post test

Intervenants

- ▶ Formateurs en santé mentale

Durée d'une session

- ▶ 3 jours

Coût TTC d'une session

- ▶ pour un agent : 130 € x 3 jours = 390 €
- ▶ pour un groupe : 1 200 € x 3 jours = 3 600 €

Contenu

Rappel du contexte de la psychiatrie

- L'historique : de la psychiatrie de secteur à la santé mentale.
- La législation : modalités de soins, droits des usagers...
- Les principaux lieux de soins
- Le travail en réseau.

▶ Les différentes pathologies psychiatriques et leurs symptômes

- De la psychose, névrose, états limites à la classification internationale des maladies (CIM 11 et DSM5).

▶ Les différentes approches thérapeutiques

▶ Le travail en équipe :

- Place et rôle de chacun des membres d'une équipe pluriprofessionnelle
- Les enjeux de la relation soignant/soigné.
- Le soin au quotidien (du nursing aux médiations).

Un certain nombre d'adultes bénéficient au cours de leur vie d'une prise en charge en psychiatrie. Ces usagers sont souvent, aussi, des parents. Dans ce temps de soin, voire de crise pour l'adulte, nous pouvons questionner ce qu'il se passe pour son(ses) enfant(s), pour la dynamique familiale de façon générale.

La santé psychique des parents a un impact sur le développement des enfants. Comment faire le lien entre la souffrance de l'adulte en soin et le développement de son enfant ? Faut-il aborder la parentalité avec l'utilisateur ? Si oui, à quel moment ? Que faire lorsque l'on repère une difficulté ?

Cette formation proposée est l'occasion de se sensibiliser à la parentalité et à la santé mentale des enfants. Elle permettra également aux participants d'acquérir des outils concrets afin d'accompagner les usagers adultes dans leur parentalité et/ou de repérer et d'orienter les enfants de ces usagers lorsque cela est nécessaire.

Objectifs

- Prendre en compte la parentalité des patients accueillis pour des soins psychiques.
- Permettre l'accompagnement de la dynamique familiale et la prise en compte du vécu des enfants.
- Approcher les notions de parentalité, troubles précoces, lien avec les troubles du développement du jeune enfant.
- Permettre aux professionnels de rechercher des éléments d'un trouble du lien lors de l'accompagnement des parents en soins psychiatriques, de repérer les violences intrafamiliales.
- Comprendre le fonctionnement de la protection de l'enfance et les mesures éducatives possibles.
- Permettre aux participants d'acquérir des connaissances et des outils permettant d'accompagner les parents accueillis en soins et de repérer précocement des risques pour leurs enfants.

Moyens

- Apports théoriques.
- Vignettes cliniques.
- Réflexion, échanges, débat.

Professionnels concernés

- Soignants et accompagnants éducatifs.

Pré-requis

- Aucun

Délai d'accès

- Aucun

Modalités d'évaluation

- Questionnaire pré et post formation
- Echanges interactif

Intervenante

- Infirmière en pratique avancée – Pôle Infanto-Juvenile

Durée d'une session

- 2 jours

Coût TTC d'une session

- pour un agent : 130 € x 2 jours = 260 €
- pour un groupe : 1 200 € x 2 jours = 2 400 €

Contenu

- Réflexion sur les concepts de Parentalité, Attachement, Développement, Temporalité.
- Apport théorique sur les notions d'attachement au travers de situations cliniques vécues par les participants.
- Apport théorique sur la protection de l'enfance : parcours d'une information préoccupante, ressources, interlocuteurs, mesures éducatives ...
- Mise en réflexion sur l'accueil de la parentalité autour de situations vécues.
- Accueil des femmes enceintes et/ou des pères attendant un enfant en service d'hospitalisation.
- Présentation des services de pédopsychiatrie et de leurs secteurs.
- Apport et Echange sur le repérage des violences intrafamiliales, les ressources et la prise en charge.
- Place des acteurs du territoire : médecin traitant, PMI, écoles, services médico-sociaux, assistantes sociales de secteurs ...

Un support écrit sera remis aux participants à la fin de la formation, incluant les notions abordées et des références bibliographiques.

On estime aujourd'hui qu'environ 80% des personnes souffrant de schizophrénie présentent des troubles cognitifs, on en retrouve également dans la bipolarité et la dépression. La cognition correspond à l'ensemble des processus mentaux tels que la mémorisation, la concentration, le raisonnement, le fonctionnement exécutif mais aussi la cognition sociale. Une altération de ces différentes capacités, peut générer des répercussions dans la vie quotidienne de la personne. Ces difficultés peuvent alors être un frein dans sa démarche de rétablissement. Les repérer et les prendre en charge permet de faciliter la récupération de l'autonomie.

Objectifs

- ▶ Découvrir les différentes fonctions cognitives.
- ▶ Prendre conscience des répercussions fonctionnelles des troubles cognitifs.
- ▶ Mieux connaître les différents outils d'évaluation cognitive.
- ▶ Aborder les principes de réhabilitation psychosociale.
- ▶ Découvrir la remédiation cognitive.

Moyens

- ▶ Apports théoriques.
- ▶ Exercice pratique : utilisation d'outils.
- ▶ Support vidéo.
- ▶ Remise de support papiers.

Professionnels concernés

- ▶ Le personnel médical, soignant et socio-éducatif

Pré-requis

- ▶ Aucun

Délai d'accès

- ▶ Aucun

Modalités d'évaluation

- ▶ Echange interactif

Intervenants

- ▶ Anne COUEDIC (ergothérapeute)
- ▶ Orianne SEYEUX (neuropsychologue)

Durée d'une session

- ▶ 1 jour

Coût TTC d'une session

- ▶ pour un agent : 130 € x 1 jour = 130 €
- ▶ pour un groupe : 1 200 € x 1 jour = 1200 €

Contenu

- ▶ Les fonctions cognitives
- ▶ Les troubles cognitifs en psychiatrie
- ▶ Les outils d'évaluation
- ▶ La réhabilitation psycho-sociale
- ▶ La remédiation

La bientraitance concerne l'ensemble des démarches et actions permettant d'accueillir et d'accompagner les usagers dans le respect de leur intégrité, intimité et de leur choix. L'éthique questionne le "bien singulier". Ces deux notions convoquent la collégialité, l'interdisciplinarité, l'argumentation dans une démarche dynamique et évolutive pour apporter le meilleur soin aux personnes que nous accueillons.

Pourquoi cette formation ?

Quand des patients deviennent vulnérables, il est essentiel de rester vigilant à la bientraitance qui leur est portée.

Cette formation vient questionner les valeurs et les situations de fragilité pour apporter un soin conforme aux exigences de la charte du patient.

Objectifs

- ▶ Accompagner les professionnels dans une démarche dynamique de bientraitance.
- ▶ Acquérir des outils de soins relationnels.
- ▶ Développer et ajuster sa posture professionnelle.

Moyens

- ▶ Apports conceptuels : remise d'un document au début de la formation
- ▶ Vignettes cliniques
- ▶ Analyse de situations, étude de cas
- ▶ Réflexion, échanges, débat

Professionnels concernés

- ▶ Personnel soignant et socio-éducatif

Pré-requis

- ▶ Exercer en psychiatrie

Délai d'accès

- ▶ Aucun

Modalités d'évaluation

- ▶ Pré test et post test

Intervenants

- ▶ Formateurs de l'organisme de formation d'EPSYLAN

Durée d'une session

- ▶ 3 jours

Coût TTC d'une session

- ▶ pour un agent : 130 € x 3 jours = 390 €
- ▶ pour un groupe : 1 200 € x 3 jours = 3 600 €

Contenu

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Le concept de bientraitance. ▶ Les pré-requis à la bientraitance : <ul style="list-style-type: none"> • Les valeurs humanistes. • La dépendance, l'autonomie, la vulnérabilité. • Le handicap. • Les droits de la personne soignée. ▶ Le respect inconditionnel. ▶ Le soin relationnel. ▶ Maltraitance et violence. <ul style="list-style-type: none"> • Les différentes formes. • Les facteurs de risque. • Les conditions d'un signalement. • Les relations de civilité. ▶ L'éthique <ul style="list-style-type: none"> • Origine et finalité. • Les grands thèmes de l'éthique selon les pensées de Ricoeur et Levinas • Le principisme. • Etudes de situations au regard de la réflexion éthique. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Prendre soin de soi pour prendre soin de l'autre. <ul style="list-style-type: none"> • Les valeurs professionnelles. • Le cadre institutionnel. • La posture soignante et/ou accompagnante. • La prévention de l'usure professionnelle. ▶ Bientraitance centrée sur la personne atteinte de troubles psychiques et les spécificités de la psychiatrie <ul style="list-style-type: none"> • Vulnérabilité et troubles psychiques. • La « contrainte » en psychiatrie. <ul style="list-style-type: none"> ▶ les soins sous contrainte, ▶ les mesures d'isolement, ▶ la contention. • La stigmatisation. <ul style="list-style-type: none"> ▶ à l'égard des patients, ▶ à l'égard des soignants. |
|---|--|

Dans les relations « ordinaires », il est normal de répondre aux personnes qui nous adressent la parole à partir de ce que nous pensons et ressentons. Or la relation avec les malades et les collègues est une partie importante de la profession des soignants.

Si faire du relationnel demande tout au plus quelques qualités humaines, entrer en relation avec une personne souffrante, être en capacité de donner et de recevoir des transmissions professionnelles, n'entrent pas dans la même catégorie de compétence. La relation à l'autre devient alors un acte spécialisé.

Pourquoi cette formation ?

Pour une prise en charge de qualité, la relation ne s'improvise pas. Elle nécessite des acquis, des savoirs, une expérience.

Il s'agit dans cette formation, de connaître puis d'expérimenter des principes de la communication et des enjeux de la relation.

Objectifs

- ▶ Définir la communication et la relation.
- ▶ Repérer les attitudes et les postures facilitant la relation.
- ▶ Acquérir des outils pour mieux communiquer.
- ▶ Perfectionner sa communication professionnelle auprès des patients, des résidents et des autres intervenants.

Moyens

- ▶ Apports théoriques
- ▶ Documents vidéo
- ▶ Jeux de rôle
- ▶ Analyse des pratiques.

Professionnels concernés

- ▶ ASH, aides-soignants, aides médico-psychologiques, personnel administratif, technique, logistique et socio-éducatif.

Pré-requis

- ▶ Aucun

Délai d'accès

- ▶ Aucun

Modalités d'évaluation

- ▶ Pré test et post test

Intervenante

- ▶ Lara WAKIM, psycho-pédagogue.

Durée d'une session

- ▶ 2 jours

Coût TTC d'une session

- ▶ pour un agent : 130 € x 2 jours = 260 €
- ▶ pour un groupe : 1 200 € x 2 jours = 2 400 €

Contenu

1 – La communication

- ▶ Qu'est-ce que la communication et la relation ?
 - Définition de la communication,
 - Définition de la relation,
 - Les principes de la communication,
 - Le contexte,
 - La transmission émetteur-récepteur.

2 – La relation

- ▶ Les différentes approches (systémique, psychanalytique, centrée solution...).
- ▶ Le courant humaniste.
- ▶ Les différents niveaux de relation soignant/soigné.
- ▶ La relation d'aide et de soutien :
 - L'écoute active
- ▶ Les attitudes et les postures dans la relation :
 - Les attitudes facilitantes de la relation,
 - L'authenticité : une question d'éthique,
 - La congruence,
- ▶ La relation de soutien au quotidien.

La relation et la communication sont des besoins fondamentaux de l'homme dans la vie sociale, aussi essentiel que peut l'être la faim dans les besoins physiologiques.

La communication implique l'information et la relation avec une idée de partage et de mise en commun. Communication, information et relation sont essentielles dans le travail sanitaire et médico-social.

La relation est un aspect de la communication. La relation a une dimension interpersonnelle avec une connotation plus expressive, plus affective. La relation professionnelle est interactive et s'inscrit dans un système ouvert de communication complexe.

Face aux personnes en proie à des doutes, des inquiétudes, des frustrations ou à des émotions, l'aidant tentera de rétablir l'équilibre émotionnel par un étayage psychologique et psychosocial en ayant recours à une intervention de soutien psychologique.

A un autre moment, il sera aussi très important dans le processus de soins de réduire la dépendance et de favoriser la progression vers l'autonomie en utilisant la relation d'aide thérapeutique. L'aidant interviendra en joignant ses efforts à ceux de la personne aidée.

L'entretien de soutien psychologique et la relation d'aide thérapeutique, différents mais complémentaires, seront utilisés dans une perspective de soulagement de la souffrance ou de changement et de progression dans le cadre d'un contrat et/ou du projet de soins.

Pourquoi cette formation ?

« On ne peut pas ne pas communiquer » nous a enseigné Paul Watzlawick.

Notre non verbal est éloquent et il est important d'en mesurer les effets.

Ce complément de formation vient questionner nos attitudes, nos postures pour travailler sur notre positionnement.

Objectifs

- ▶ Intégrer dans sa pratique professionnelle les principes et les attitudes fondamentales de la communication et de la relation d'aide et de soutien.
- ▶ Développer ses capacités d'écoute, de présence, d'authenticité, d'analyse et d'action dans les situations relationnelles : se mettre à l'écoute de soi tout en étant disponible à l'autre.
- ▶ Développer une dynamique relationnelle suscitant la prise de conscience, l'implication et la participation des personnes prises en charge.
- ▶ Mettre en œuvre ses ressources personnelles pour optimiser les conditions de la relation à l'autre.

Moyens

- ▶ Supports vidéo
- ▶ Référence aux théories de la communication et de la relation, aux concepts humanistes
- ▶ Exercices pratiques : jeux de rôle, analyse de situations
- ▶ Utilisation de grilles d'évaluation personnelle.

Professionnels concernés

- ▶ Le personnel soignant et socio-éducatif.

Cette formation demande une implication personnelle

Il n'est pas nécessaire d'avoir réalisé le niveau 1

Pré-requis

- ▶ Aucun

Délai d'accès

- ▶ Aucun

Modalités d'évaluation

- ▶ Pré test et post test

Intervenante

- ▶ Lara WAKIM, psycho-pédagogue.

Durée d'une session

- ▶ 2 jours

Coût TTC d'une session

- ▶ pour un agent : 130 € x 2 jours = 260 €
- ▶ pour un groupe : 1 200 € x 2 jours = 2 400 €

Contenu

1 – Les relations dans le milieu professionnel

- Les différents types de réunions
- Travailler en équipe
 - Caractéristiques d'une équipe efficace
 - Fonctionnement de l'équipe
- Les relations dans l'équipe
- Le conflit
 - Les différents types de conflit
 - Les aspects négatifs
 - Les aspects productifs

2 – L'analyse de situations

- Soignants/soignés
- Soignants/soignants

3 – La relation d'aide

- La technique
- Les outils de la relation d'aide
- L'agressivité et la violence dans la relation d'aide
- L'épuisement professionnel dans la relation d'aide (contre quoi luttons nous ?)

4 – L'analyse de situations d'aide et de soutien psychologique

Il s'agit d'un travail individuel en groupe où chaque participant pourra élucider les difficultés rencontrées dans les situations au quotidien.

Être en relation avec les personnes présentant des troubles psychiques n'est pas toujours réalisable en face à face, ni sous la forme d'un échange strictement verbal.

Il est quelquefois utile de passer par une médiation, qui permet de se dire autrement.

L'écriture permet de dire le vrai sous le masque du romanesque et d'affirmer une identité narrative.

Loin de l'affirmation que chacun est artiste[...], il s'agirait d'autoriser en chacun sa puissance de créer, malgré le monde, la maladie, les entraves, les rencontres malheureuses. De se créer au quotidien, de retrouver la joie d'exister en renouant avec sa puissance d'être agissant, donc vivant. (Cifali, 2015)

Objectifs

- ▶ S'immerger dans des jeux d'écriture pour s'approprier des outils de soin
- ▶ Garnir sa boîte à outil de médiation par l'expérientiel
- ▶ Connecter l'expérientiel à la clinique rencontrée

Modalités pédagogiques

- ▶ Apports théoriques
- ▶ Jeux d'écriture
- ▶ Réflexion, échange, débat

Professionnels concernés

- ▶ Tout soignant

Pré-requis

- ▶ Aucun

Délai d'accès

- ▶ Aucun

Modalités d'évaluation

- ▶ Echanges interactifs

Intervenante

- ▶ Animatrice d'espaces d'écriture

Durée d'une session

- ▶ 3 jours

Coût TTC d'une session

- ▶ pour un agent : 130 € x 3 jours = 390 €
- ▶ pour un groupe : 1 200 € x 3 jours = 3 600 €

Contenu

Apports théoriques sur

- ▶ L'énergie créatrice permettant l'écriture.
- ▶ La résilience et l'estime de soi trouvées au sein d'un atelier d'écriture.
- ▶ La contagion émotionnelle au sein d'un groupe
- ▶ Partage de l'expérience d'animation d'un atelier d'écriture en extra-hospitalier sur un CMP dans le cadre d'un ATTP et en intra-hospitalier sur une unité accueillant des patients éloignés de l'écriture.

Consolidation et intégration des savoirs et pratiques pour l'exercice infirmier en psychiatrie

Pour le personnel soignant nouvellement affecté dans les services de psychiatrie

Depuis la parution de cette circulaire, le service pédagogique propose une formation en discontinu sous forme de « guidance clinique ». Cette formation est réévaluée annuellement au regard du dispositif réglementaire et des orientations en santé mentale. Aujourd'hui, c'est à l'échelle du GHT du département que cette formation est organisée pour croiser les apports, les regards et inscrire ces nouveaux acteurs du soin dans ce nouvel environnement. Revue sur une durée de 10 jours et découlant de la nouvelle loi de modernisation de santé, l'accent sera posé sur la nécessité de partenariat et de trajectoire patient envisagée dans sa globalité.

Objectifs

- ▶ Connaître la politique de santé mentale, le dispositif de soins actuel et l'évolution des missions de l'infirmier à travers l'histoire de la psychiatrie en France.
- ▶ Acquérir des outils conceptuels et méthodologiques pour créer, analyser, Formaliser les situations cliniques.
- ▶ Comprendre la complexité du positionnement infirmier dans le cadre d'une équipe pluriprofessionnelle et du travail en réseau.
- ▶ Développer ses capacités d'écoute, de présence, d'analyse, de réflexion éthique dans la relation d'accueil, de soutien psychologique et de la relation d'aide.
- ▶ Doter l'infirmier d'une « boîte à outils » lui permettant d'exercer ses compétences dans une unité de psychiatrie.

Pourquoi cette formation ?

« Certains aspects de la compétence des infirmiers exerçant en psychiatrie semblent mériter un approfondissement clinique qui ne peut relever de la seule formation initiale. L'évolution des pathologies et des modes de prise en charge les plus souvent réalisés en milieu extrahospitalier sous forme de pratiques isolées, plaident également pour l'instauration d'une formation complémentaire »

(Circulaire « orientations et aux axes de formations prioritaires » - Ministère de la santé - 2004).

Moyens

- ▶ Vignettes cliniques : témoignages de personnes soignées, de professionnels
- ▶ Apports conceptuels : remise de documents au cours de la formation
- ▶ Apports méthodologiques, grilles d'analyse de situations et jeux de rôle
- ▶ Mise en situation à partir de cas concrets
- ▶ Films vidéo, supports à l'échange

Professionnels concernés

- ▶ Infirmiers(ères) diplômés(es) d'état

Pré-requis

Avoir moins de 2 ans d'exercice en psychiatrie

Délai d'accès

Aucun

Modalités d'évaluation

- ▶ Bilan
- ▶ Echange interactif

Intervenants

- ▶ Équipe pédagogique pluriprofessionnelle

Durée d'une session

- ▶ 10 jours

Coût TTC d'une session

- ▶ pour un agent : 130 € x 10 jours = 1 300 €
- ▶ pour un groupe : 1 200 € x 10 jours = 12 000 €

Contenu

CONTEXTE HISTORIQUE ET DISPOSITIF DE SOINS EN PSYCHIATRIE - 1 JOUR

1. Contexte historique – évolution de la psychiatrie
2. La législation en psychiatrie : du cadre réglementaire au soin.
3. Le dispositif actuel de Psychiatrie

PSYCHOPATHOLOGIE – 2 JOURS

1. Troubles addictifs et du comportement alimentaire
2. Troubles géro-psi-chiatriques
3. Troubles psychotiques
4. Troubles anxieux et de la personnalité
5. Troubles thymiques

PSYCHIATRIE INFANTO-JUVENILE – 1 JOUR

1. Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent
2. Le soin de l'enfant, de l'adolescent : prise en compte de la dimension familiale
3. Les professionnels qui concourent à la prise en charge et leur articulation : les partenaires du réseau

LES SOINS INFIRMIERS - 2 JOURS

1. L'entretien infirmier (1 jour)
2. Les outils de soin (remédiation cognitive, éducation thérapeutique, médication, soin au quotidien) (1 jour)

REPERAGE ET GESTION DE LA CRISE SUICIDAIRE - 1 JOUR

1. Définitions et données sur le suicide
2. Evaluation du potentiel suicidaire
3. Signes et symptômes favorisant le repérage des personnes suicidaires
4. Crise et intervention de crise

PHARMACOLOGIE – 1 JOUR

1. Les principaux médicaments utilisés en psychiatrie
2. La sécurité de la prise en charge médicamenteuse et la mise en œuvre de l'arrêté du 06 avril 2011
3. La gestion du risque médicamenteux

REPERAGE DES ETATS DE STRESS POST TRAUMATIQUES – ½ JOURNEE

PRISE EN CHARGE PRECARITE - 1/2 JOURNEE

LES SITUATIONS DIFFICILES EN PSYCHIATRIE - 1 JOUR

1. L'accueil
2. La crise, l'urgence
3. L'agressivité, la violence
4. Les principes de la relation et de la communication

Il est souvent question de médiation, d'ateliers thérapeutiques, d'espaces de soins dédiés mais offrons-nous toujours la meilleure proposition de soin, posons-nous toujours le bon cadre dans les espaces dans lesquels nous sommes engagés ? Re-médier serait apporter un remède, encore faut-il que le patient y adhère, qu'il en comprenne le sens. Les cadres de soin ne se décrètent pas, ils se construisent en lien avec la demande

exprimée par les patients et le dispositif proposé pour les accueillir. Chaque soignant devrait être en capacité d'expliquer son dispositif de soin, ses objectifs et les paramètres qui y concourent.

Un cadre thérapeutique n'a de valeur et de sens que parce qu'il est explicité, adressé.

Pourquoi cette formation ?

Cette formation aura pour but de questionner l'intérêt de mettre en place des actions de soins spécifiques, en perspective des objectifs thérapeutiques des lieux de soin. En fin de formation, les stagiaires devront être en capacité de penser et construire leurs espaces de soin, conscients de leurs intérêts et de leurs limites, et d'en argumenter leur plus-value dans le projet global.

Objectifs

Il s'agira de questionner les paramètres du soin, de ses préalables pour ensuite imaginer la pertinence des actions existantes ou à créer.

Cette formation permettra de :

- Se situer dans une offre de soin spécifique, à un instant T d'une prise en charge,
- De différencier l'animation de la thérapie,
- De penser et d'imaginer le bien fondé d'un atelier thérapeutique,
- Définir un énoncé de soin explicite pour les soignés, pour le reste de l'équipe soignante.

Moyens

Allers/retours entre apports théoriques, mises en situations, analyses de pratiques professionnelles et perspectives de mise en œuvre à partir de situations apportées par les professionnels.

Professionnels concernés

- Tout professionnels souhaitant enrichir ses connaissances sur le sujet

Pré-requis

- Aucun

Délai d'accès

- Aucun

Modalités d'évaluation

- Pré test et post test

Intervenants

- Cadre de santé, formateur en santé mentale, formateur et responsable pédagogique du D.U de musicothérapie de l'université de Nantes.
- Infirmiers ou psychologues détenteurs d'une légitimité dans une médiation (D.U, CERTIFICAT).

Durée d'une session

- 3 jours

Coût TTC d'une session

- pour un agent : 130 € x 3 jours = 390 €
- pour un groupe : 1 200 € x 3 jours = 3 600 €

Contenu

Entrer dans une démarche de soin

- L'appropriation du soin
- La rencontre soignant-soigné
- La pluralité des conceptions de soin
- Les approches spécifiques soignantes (de la vie quotidienne à l'atelier thérapeutique : un arsenal thérapeutique)

La médiation : ses préalables

- La médiation : étymologie et définition
- La pluralité des supports et indications des médiations
- Le cadre thérapeutique

- Ecrin et matrice, processus ou finalité
- L'observation
- Les espaces de reprise, d'élaboration
- La légitimité des approches spécifiques

Les paramètres du cadre

- La co-thérapie, la co-animation
- Le groupe ou l'individuel
- Le partage des savoirs (thérapeutes, patients, familles)

Expérimentation

- Vivre pour se représenter
- Construire des espaces spécifiques par petits groupes

Depuis plus de 20 ans grâce à l'imagerie médicale nous connaissons les effets de la musique sur le cerveau. Cette formation vous propose de dépoussiérer vos représentations et d'expérimenter les effets de la musique. A l'issue de cette formation vous aurez acquis connaissances et outils pour une utilisation de la musique pertinente auprès du public que vous rencontrez. En tant que musicothérapeute j'encourage l'utilisation de la musique dans le soin et la relation d'aide, encore faut-il savoir ce que l'on fait et pourquoi on le fait.

Objectifs

- ▶ Développer les connaissances nécessaires à une utilisation de la musique dans la relation d'aide
- ▶ Expérimenter pour acquérir des outils permettant l'utilisation adaptée de la musique
- ▶ Créer un dispositif utilisant la musique

Moyens

- ▶ Apports théoriques
- ▶ Expérimentations
- ▶ Echanges interactifs dans le groupe
- ▶ Groupe de 12 maximum

Professionnels concernés

- ▶ Tout professionnel en interaction avec des patients/usagers souhaitant développer la relation d'aide avec la musique.

Pré-requis

- ▶ Aucun

Délai d'accès

- ▶ Aucun

Modalités d'évaluation

- ▶ Pré test et post test

Intervenants

- ▶ Musicothérapeute et infirmière : Sorel Julie

Durée d'une session

- ▶ 3 jours

Coût TTC d'une session

- ▶ pour un agent : 130 € x 3 jours = 390 €
- ▶ pour un groupe : 1 200 € x 3 jours = 3 600 €

Contenu

- Les universaux de la musique
- Musique mémoire et émotions
- Musique et corps
- Musique et improvisation
- Musique et neuroscience

Le développement de l'éducation thérapeutique est une priorité du plan national pour l'amélioration de la qualité de vie des personnes atteintes de pathologies, le plus souvent chroniques.

L'éducation thérapeutique du patient (ETP) a pour but d'aider les personnes à assumer au quotidien leur maladie et ses conséquences sur la vie personnelle, familiale, professionnelle et sociale, à gérer leur traitement, à prévenir les complications et les rechutes.

A l'issue de cette formation, les personnels doivent saisir les enjeux de l'ETP et être capables de participer activement à un programme d'ETP.

Pourquoi cette formation ?

Pour que le patient passe d'objet à sujet du soin, il lui faut acquérir la connaissance, développer ses compétences.

Cette formation vient formaliser les techniques et décrire les espaces nécessaires à la mise en œuvre de l'éducation thérapeutique du patient.

Objectifs

- ▶ Apprendre à construire une démarche méthodologique, pratique.
- ▶ Réaliser un diagnostic éducatif.
- ▶ Acquérir et utiliser des outils pédagogiques appropriés.
- ▶ Évaluer un programme d'ETP.

Moyens

- ▶ Apports conceptuels : remise d'un document au début de la formation.
- ▶ Exercices pratiques, jeux de rôle, mises en situation.
- ▶ Réflexion, échanges, débat.

Professionnels concernés

- ▶ Le personnel médical, soignant et socio-éducatif.

Pré-requis

- ▶ Aucun

Délai d'accès

- ▶ Aucun

Modalités d'évaluation

- ▶ Echange interactif
- ▶ Pré test et post test

Intervenantes

- ▶ Intervenantes formées à l'éducation thérapeutique.

Durée d'une session

- ▶ 1 jour

Coût TTC d'une session

- ▶ pour un agent : 130 €
- ▶ pour un groupe : 1 200 €

Contenu

→ Définitions et cadre théorique retenu :

- Qu'est-ce que l'éducation thérapeutique du patient ?
- Populations bénéficiaires de l'éducation thérapeutique.
- Intervenants concernés par l'éducation thérapeutique.
- Organisation de l'éducation thérapeutique du patient.

→ Mise en œuvre d'un programme d'éducation thérapeutique

- Démarche éducative :
 - Diagnostic éducatif,
 - Séances d'éducation thérapeutique,
 - Evaluation des programmes éducatifs.

→ Retour d'expérience d'un atelier d'un hôpital de jour en santé mentale

Dans nos espaces de soin pour adultes ou enfants, (unités d'hospitalisation, hôpitaux de jour, CMP...), nous sommes amenés à accompagner des patients présentant une souffrance associée à des symptômes tels que la dépression, des troubles du comportement, des addictions...

Considérant que l'individu appartient à un ou des systèmes (familial, social, professionnel, institutionnel...) qu'il influence et qui l'influencent, le regard systémique propose de s'intéresser au patient sous l'angle de la relation et des interactions entre les différents membres du système auquel il appartient, et dont l'intervenant fait lui aussi partie.

Ainsi, l'intervention systémique a pour objectif d'introduire du changement dans les systèmes humains en prenant appui sur les ressources et les compétences disponibles dans le contexte dans lequel les personnes évoluent.

Objectifs

- ▶ Cette formation propose de découvrir et d'expérimenter une lecture systémique des situations, en tentant de se décaler du symptôme présenté par le patient.
- ▶ Elle vise à permettre aux stagiaires d'utiliser cette nouvelle lecture et certains outils systémiques dans leurs lieux d'intervention.

Moyens

- ▶ Apports théoriques
- ▶ Outils méthodologiques
- ▶ Pratique (Echanges, réflexion, expérimentation)
- ▶ Ethique (Respect des contextes, objectifs, place et fonction de chacun).

La participation à cette formation requiert une implication et une participation active du stagiaire.

Professionnels concernés

- ▶ Soignants et socio-éducatifs

Pré-requis

- ▶ Aucun

Délai d'accès

- ▶ Aucun

Modalités d'évaluation

- ▶ Echange interactif

Intervenante

- ▶ Sophie PETITGAS et Virginie CHAUSSON

Durée d'une session

- ▶ 3 jours en discontinu
Session de 2 jours, puis 1 jour à distance

Coût TTC d'une session

- ▶ pour un agent : 130 € x 3 jours = 390 €
- ▶ pour un groupe : 1 200 € x 3 jours = 3 600 €

Contenu

- ▶ Quelques repères historiques
- ▶ Les 4 grands courants théoriques
- ▶ La théorie des systèmes, de la communication, des triangles
- ▶ L'entretien systémique (en individuel, en couple, en famille)
- ▶ Les hypothèses systémiques
- ▶ La carte familiale, structurale, relationnelle,
- ▶ Les outils analogiques (la sculpture, les bouchons, les figurines, le jeu de l'oie, la métaphore et le conte métaphorique, le génogramme, les tâches systémiques...)

L'adolescence est une période du développement de l'être humain qui succède à l'enfance et précède l'âge adulte. On peut la repérer selon des critères physiologiques, psychologiques et socio-économiques. La question autour des critères du début et de la fin de l'adolescence n'est pas toujours facile à définir. Pour les professionnels du soin, il est important de bien connaître cet âge spécifique pour en cerner la dynamique, les contours et les enjeux afin de proposer des soins adaptés à cette population.

Pourquoi cette formation ?

Cette formation traite de la construction psychologique à la phase adolescente.

Objectifs

- ▶ Connaître les critères définissant l'adolescence.
- ▶ Faire des liens entre l'expression adolescente et l'évolution de la société.
- ▶ Intégrer des repères sur le développement normal de l'adolescent.
- ▶ Intégrer des repères sur le développement pathologique de l'adolescent.
- ▶ Repérer les différents types de soin pour les adolescents, avec un regard spécifique sur l'intérêt des médiations thérapeutiques.
- ▶ Repérer les partenaires de soin et les différents types de soin pour les adolescents.

Moyens

- ▶ Apports théoriques
- ▶ Vignettes cliniques
- ▶ Réflexion, échanges, débat
- ▶ Bibliographie

Professionnels concernés

- ▶ Psychologues, médecins, éducateurs, infirmiers, ergothérapeutes, orthophonistes, assistants sociaux, kinésithérapeutes...

Pré-requis

- ▶ Aucun

Délai d'accès

- ▶ Aucun

Modalités d'évaluation

- ▶ Echange interactif

Intervenants

- ▶ Psychologue clinicienne, professionnelle d'un service de pédopsychiatrie

Durée d'une session

- ▶ 2 jours

Coût TTC d'une session

- ▶ pour un agent : 130 € x 2 jours = 260 €
- ▶ pour un groupe : 1 200 € x 2 jours = 2 400 €

Contenu

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est-ce que l'adolescence ? ▶ Quels sont les enjeux psychiques à l'adolescence ? ▶ Eléments de psychopathologie à l'adolescence. ▶ Points de repères autour de l'agressivité, la violence. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Réflexions sur les conduites à risques. ▶ Quels types de soins, quels partenaires professionnels, quelles structures pour les adolescents ? ▶ Échanges sur les pratiques à partir de cas cliniques. |
|---|---|

Dans toute rencontre, la dimension corporelle apparaît au premier plan. Ainsi la posture, le mouvement, le comportement révèlent la façon dont chacun vit et s'est approprié son propre corps. Dans la pathologie, les manifestations corporelles font tout à la fois, signal d'appel à l'attention soignante et obstacle à la relation, par ce qu'elles témoignent des défenses psychiques du patient. Cette prise en compte du corps dans la dimension de soin semble incontournable mais nécessite des repérages précis, qui rendent compte des liens entre corps et psyché, et donnent des éléments de réflexion à l'orientation ou l'instauration d'une aire thérapeutique à médiation corporelle.

Pourquoi cette formation ?

Nous proposons par cette formation de revisiter les bases de la structuration du corps, du sentiment d'unicité corporelle et de sécurité interne, en s'appuyant sur des concepts issus de la psychomotricité, de la psychologie du développement et de la psychanalyse.

Objectifs

- Donner aux professionnels des points d'appui théorico-cliniques à la question du corps dans ses expressions normales et pathologiques et propose d'aborder les conditions de mise en œuvre d'un espace de soin à médiation corporelle.

Moyens

- Apports de connaissances théoriques
- Echanges avec les participants
- Participation active des stagiaires

Professionnels concernés

- Formation destinée à l'ensemble du personnel soignant

Pré-requis

- Aucun

Délai d'accès

- Aucun

Modalités d'évaluation

- Echange interactif

Intervenants

- Psychomotriciens exerçant en pédo-psychiatrie

Durée d'une session

- 2 jours

Coût TTC d'une session

- pour un agent : 130 € x 2 jours = 260 €
- pour un groupe : 1 200 € x 2 jours = 2 400 €

Contenu

Première journée

Introduction : Le corps et ses représentations - les fondements de l'approche psychomotrice.

1- Les fondements du moi corporel

- Le portage, source du sentiment « d'être tenu »
- Notions d'enveloppe et de fonction contenante
- Les concepts de schéma corporel et d'image du corps
- Le narcissisme

2- Corps et langage

- Le dialogue tonique et émotionnel
- La relation à l'autre : communication verbale et non verbale

Deuxième journée

3- L'image du corps : les défaillances du moi corporel

- Les altérations de l'image du corps dans l'autisme et la psychose
- Présentation de cas cliniques

4- La dimension du corps et le projet de soin

- La formation personnelle
- Espace transitionnel et médiation
- Un cadre de pensée ou comment donner sens au « langage corporel » du patient

En psychiatrie, la réflexion éthique se révèle pertinente et adaptée, face aux interrogations récurrentes sur la privation de liberté, l'aliénation de la personne, le refus de soins, l'exclusion et la stigmatisation sociale, le respect de la dignité ou de l'intimité.

Pourquoi cette formation ?

Se questionner sur tous ces versants, c'est se mettre en veille pour éviter toute maltraitance, toute banalisation des soins et apporter les réponses les plus pertinentes et adaptées aux situations.

Objectifs

- ▶ Comprendre les notions de bienveillance, de non malveillance.
- ▶ Mettre en corrélation nos valeurs et nos actes.
- ▶ Comprendre les principes de l'autonomie et de la justice.
- ▶ Distinguer les différents dilemmes entre protection du malade et protection de la société.

Moyens

- ▶ Apports théoriques, documentation et références bibliographiques
- ▶ Jeu interactif
- ▶ Exercices de rédactions, de travaux de groupe

Professionnels concernés

- ▶ L'ensemble du personnel

Pré-requis

- ▶ Aucun

Délai d'accès

- ▶ Aucun

Modalités d'évaluation

- ▶ Echange interactif

Intervenante

- ▶ Béatrice Nicolas, infirmière, titulaire d'un master en soins infirmiers, D.U éthique soignante et hospitalière

Durée d'une session

- ▶ 3 jours

Coût TTC d'une session

- ▶ pour un agent : 130 € x 3 jours = 390 €
- ▶ pour un groupe : 1 200 € x 3 jours = 3 600 €

Contenu

1. L'éthique

- Introduction à la notion d'éthique
- Sensibilisation à la philosophie fondamentale
- Repérage des situations où la réflexion éthique est essentielle

2. La bioéthique

- Sa définition
- Quelques repères historiques

3. Nos champs d'exercice

- Repérage des espaces dans nos organisations de travail où des questions éthiques se posent
- Etudes de situations cliniques
- Travail sur l'écriture de chartes

4. Protection du malade versus protection de la société

- Les différentes formes de protection du malade
- Les enjeux de la protection de la société
- La loi et son interprétation soignante

5. Les différentes approches : changement de paradigme

- L'empowerment
- Le rétablissement

6. La vigilance éthique

- Ce que c'est
- Ce que cela nous enseigne

De nombreux patients suivis en CMP ou hospitalisés en psychiatrie pour des syndromes anxieux, dépressifs, crises suicidaires, idées délirantes, troubles de la personnalité ou addictions ont vécu des événements de vie traumatiques plus ou moins anciens. Ces traumatismes n'apparaissent pas toujours au 1er plan alors que leurs conséquences sont importantes, à plus ou moins long terme, sur la santé et le quotidien des personnes. Ou alors ils apparaissent, dans la prise en charge, comme des antécédents, sans forcément être mis en lien avec le trouble actuel du patient. La prévalence de comorbidités est importante dans le psychotraumatisme qui n'est pas que l'affaire des CUMP.

Pourquoi cette formation ?

Selon Muriel Salmona: « Ces troubles psychotraumatiques sont méconnus, sous-estimés, rarement dépistés et diagnostiqués par les professionnels de santé qui n'ont pas été formés pendant leurs études médicales à la psychotraumatologie et à la victimologie ».

Objectifs

- Savoir repérer et évaluer un traumatisme psychique et en comprendre les impacts sur la vie future.
- Redonner une place au traumatisme dans l'histoire de vie du patient et le mettre en lien avec la clinique actuelle si nécessaire.
- Comprendre la spécificité de la rencontre d'une personne ayant été exposée à un psychotraumatisme.

Moyens

- Apports théoriques (diaporama, supports vidéo...).
- Cas concrets
- Discussion

Professionnels concernés

- Infirmiers, cadres, psychologues, médecins, psychomotriciens.

Pré-requis

- Aucun

Délai d'accès

- Aucun

Modalités d'évaluation

- Pré test et post test

Intervenants

- Stéphanie POULARD, Maud JAUD, Olivier TRÉHELLO, infirmier(e)s titulaires d'un D.U en psychotraumatologie

Durée d'une session

- 3 jours

Coût TTC d'une session

- pour un agent : 130 € x 3 jours = 390 €
- pour un groupe : 1 200 € x 3 jours = 3 600 €

Contenu

- Approche historique du psychotrauma.
- Approche théorique du psychotrauma.
- Qu'est-ce qui fait trauma ?
- Facteurs de risques et de protection.
- Repérage/évaluation (clinique, comorbidité, période de latence...).
- Mémoire et dissociation traumatique.
- Approche de la prise en charge et de la rencontre.
- Législation.
- Spécificités : enfants, réfugiés, trauma transgénérationnel, trauma type II, agressions sexuelles.

L'idée de soigner par la musique a toujours fasciné les hommes et ce depuis l'aube des temps. La musique est parée de nombreuses vertus et cela depuis des temps anciens.

Force est de constater que la musique n'a pas, en elle-même, de vertu curative.

Au cours de ces dernières années, la musicothérapie est devenue une pratique d'aide et de soins développée en France, tant dans le secteur social et éducatif que dans celui de la santé.

Aujourd'hui, la fédération française de musicothérapie la définit ainsi :

« La musicothérapie est une pratique de soins, d'aide, de soutien ou de rééducation qui consiste à prendre en charge des personnes présentant des difficultés de communication et/ou de relation. Il existe différentes techniques de musicothérapie, adaptées aux populations concernées : troubles psycho-affectifs, difficultés sociales ou comportementales, troubles sensoriels, physiques ou neurologiques ». La musicothérapie s'appuie sur les liens étroits entre les éléments constitutifs de la musique et l'histoire du sujet. Elle utilise la médiation sonore et/ou musicale afin d'ouvrir ou de restaurer la communication et l'expression au sein de la relation dans le registre verbal et/ou non verbal ».

Pourquoi cette formation ?

Cette formation permet de s'immerger dans le cadre d'un atelier thérapeutique utilisant l'univers sonore.

On y découvre le cadre conceptuel pour pouvoir être par la suite un co-animateur ou un indicateur potentiel.

Objectifs

- Connaître différentes applications de techniques de musicothérapie.
- Connaître le sens et la place de la musicothérapie en structure sanitaire ou médico-sociale.
- Permettre aux participants de mieux appréhender les aspects fondamentaux de la musicothérapie.
- S'approprier des outils systémiques dans le but d'étayer la pratique infirmière au quotidien.

Moyens

- Apports théoriques
- Mise en situation
- Participation active des stagiaires

Professionnels concernés

- Tous les professionnels ayant une implication auprès des personnes rencontrant des difficultés psychiques (et/ou physiques)

Pré-requis

- Aucun

Délai d'accès

- Aucun

Modalités d'évaluation

- Echange interactif

Intervenants

- Infirmiers musicothérapeutes

Durée d'une session

- 3 jours

Coût TTC d'une session

- pour un agent : 130 € x 3 jours = 390 €
- pour un groupe : 1 200 € x 3 jours = 3 600 €

Contenu

- Histoire de la musicothérapie.
- Exploration de la communication sonore non verbale et de l'écoute musicale.
- Réflexion collective sur les indications de la musicothérapie dans un service de soins.

Une prise en charge psychologique et psychiatrique doit être assurée immédiatement aux victimes d'attentat ou d'évènement à fort retentissement psychologique.

L'accueil médico-psychologique et l'intervention psychothérapique précoces peuvent contribuer à prévenir l'installation d'un syndrome de stress post traumatique, et favoriser le processus plus global de réparation des sujets victimes, grâce à la reconstitution de liens psychiques et psychosociaux brutalement rompus par la rencontre avec l'évènement violent

Dans ce cadre, l'EPSYLAN a mis en place une CUPL (cellule d'urgence psychologique locale), déclinaison locale de la CUMP départementale.

Une sensibilisation à la prise en charge des victimes de traumatismes psychiques est proposée aux professionnels afin d'optimiser la coopération avec la CUPL.

Pourquoi cette formation ?

Elle répond à l'objectif n°3 du plan santé mentale qui vise à mettre en œuvre des stratégies de promotion et de prévention dans le domaine de la santé mentale.

Accueillir des victimes de traumatismes psychiques relève des compétences des centres de soins en santé mentale.

Cette formation aide à dépister, accueillir, guider les victimes vers l'aide la plus appropriée à l'instant T de la rencontre.

Objectifs

- Acquérir des connaissances théoriques fondamentales sur la clinique du stress et du trauma.
- Acquérir une capacité d'évaluation de la détresse psychique des victimes.
- Acquérir des connaissances concernant les différentes techniques d'intervention auprès des victimes.
- Prendre conscience des risques inhérents à l'intervention en situation de crise.

Moyens

- Apports théoriques, documentation et références bibliographiques
- Jeu interactif
- Exercices de rédactions, de travaux de groupe

Professionnels concernés

- Infirmiers, cadres de santé, éducateurs, ASE

Pré-requis

- Aucun

Délai d'accès

- Aucun

Modalités d'évaluation

- Pré test et post test

Intervenants

- Mickaël PINEL, cadre de santé, coordination de la CUMP régionale (Pays de la Loire) et cadre de santé, coordination du centre régional du psychotraumatisme.
- 1 membre de la CUPL d'EPSYLAN.

Durée d'une session

- 2 jours

Coût TTC d'une session

- pour un agent : 130 € x 2 jours = 260 €
- pour un groupe : 1 200 € x 2 jours = 2 400 €

Contenu

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ► Approche théorique et historique du concept de traumatisme psychique. ► Généralités sur le traumatisme et définitions. ► La clinique du trauma : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Différencier stress et trauma ▪ Les différentes manifestations traumatiques et leur évolution. ▪ L'état de stress aigu ; le PTSD ► Plans de secours – législation des CUMP. ► L'organisation en phase immédiate et post-immédiate : les partenaires et le réseau. ► CUMP et Cellule de Crise. | <ul style="list-style-type: none"> ► Présentation de la CUPL d'EPSYLAN. ► Stratégies de réponse immédiate et post-immédiate (individuel et collectif), defusing et debriefing psychologique. ► Comorbidités tabagisme et psychiatrie. ► CUMP et Cellule de Crise. ► Présentation de la CUPL d'EPSYLAN. ► Stratégies de réponse immédiate et post-immédiate (individuel et collectif), defusing et debriefing psychologique. |
|--|---|

Les écrans : impacts réels sur la santé physique et psychiques/ outil de médiation thérapeutique

Depuis les années 1990, les nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) comme la téléphonie mobile, l'ordinateur, les logiciels, les modems, Internet et les jeux vidéo font partis du quotidien de notre société. Aujourd'hui, la génération des "digital natives" (15-25 ans) amène les établissements scolaires, les structures culturelles mais aussi les Etablissements de Santé à s'adapter à ces nouveaux modes de communication dans leur offres d'accompagnement et de soins.

Aujourd'hui, les professionnels de santé doivent mettre en place des actions de prévention à l'attention des enfants/adolescents/public adulte sur le thème des usages et mésusages liés à ces outils et les équipes sont amenées à créer de nouvelles modalités d'intervention de soins.

Cette formation permettra :

- d'acquérir des informations sur les usages et mésusages des nouvelles technologies,
- de différencier usage excessif et « cyberaddiction »,
- d'acquérir des outils permettant de mettre en place de nouvelles activités de soins.

Pourquoi cette formation ?

La société évolue et les jeunes en sont les porte-drapeaux. Comprendre leur environnement et plus particulièrement celui des NITC, permet de se mettre en phase avec leurs problématiques pour apporter les meilleures réponses.

Cette formation répond à l'orientation n°9 de l'arrêté du 8 décembre 2015 : « repérage précoce des grandes pathologies psychiatriques et des troubles psychiques chez les enfants et adolescents en grande difficulté ».

Objectifs

- Informer sur l'usage des nouvelles technologies utilisées par les enfants, adolescents et jeunes adultes.
- Mettre en lien ces nouveaux outils de communication et d'éventuels mésusages.
- Différencier usage excessif et « cyberaddiction ».
- Acquérir des bases et des outils pour favoriser la mise en place d'actions de prévention et/ou d'écoute attentive de situations déjà connues ou futures.
- Ouverture sur l'aspect bénéfique de l'utilisation de ces outils sur un plan thérapeutique.

Moyens

- Échanges sur les situations rencontrées par les participants.
- Étude de cas cliniques.
- Présentation d'interventions de prévention et d'outils favorisant le dialogue autour de ces thèmes.

Professionnels concernés

- Personnel médico-soignant et socio-éducatif.

Pré-requis

- Aucun

Délai d'accès

- Aucun

Modalités d'évaluation

- Echange interactif

Intervenante

- Stéphanie MARTIN, assistante de service social en pédopsychiatrie, intervenant sur des actions de prévention et de formation sur cette thématique.

Durée d'une session

- 1 jour

Coût TTC d'une session

- pour un agent : 130 €
- pour un groupe : 1 200 €

Contenu

PARTIE 1 / Internet et les réseaux sociaux

- * Définitions, chiffres clés Facebook
- Les enjeux et intérêts des réseaux sociaux (fonctions et tensions).
- Portraits des usagers d'internet.
- Maintien des liens parentaux ?
Mise à distance de l'adulte ?

PARTIE 2 : Les jeux vidéos / jeux en ligne

- * Définitions, chiffres clés
- Les sortes de jeux
- La classification
 - * PEGI / les 4 dominantes
- Sens et fonction des AVATARS

PARTIE 3 / du jeux "loisirs" à "l'utilisation problématiques"

- Différents troubles et usages excessifs : où est la cause, où est l'effet ?
- Les entretiens
- La prise en charge
- ...Mais le jeu peut parfois être outil thérapeutique
- Les aspects bénéfiques de l'usage des médias
- La cyberdépendance ?

Objectifs

- ▶ Apprendre à contenir physiquement et mécaniquement une personne en crise.
- ▶ Apprendre à se préserver physiquement lors de l'immobilisation ou le transport d'une personne agitée.

Professionnels concernés

- ▶ Toute personne étant amenée à contenir une personne dans un établissement sanitaire ou médico-social

Pré-requis

- ▶ Aucun

Délai d'accès

- ▶ Aucun

Modalités d'évaluation

- ▶ Echange interactif

Intervenants

- ▶ Sébastien DESCOMBES, soignant et diplômé 1er Dan d'Hakkō Ryū Jū-justsu (art martial)

Durée d'une session

- ▶ 1 jour

Coût TTC d'une session

- ▶ Frais pédagogiques : 1 200 €
- ▶ Frais de déplacement suivant la localisation

Pourquoi cette formation ?

Dans le cadre de la sécurisation des dispositifs sanitaires et médico-sociaux et en complémentarité de la formation "comprendre et gérer les situations de violence", nous proposons une journée de formation pratique pour se familiariser avec les techniques de préservation de l'intégrité physique.

Ces techniques relationnelles qui doivent être de dernier recours nécessitent d'être partagées, questionnées, expérimentées pour les appréhender avec sérénité et ainsi offrir la meilleure qualité de prise en soin.

C'est parce que les agents seront eux-mêmes sécurisés avec ces techniques qu'ils pourront apporter de la sérénité dans les mises en protection des patients.

Contenu

- ▶ Entraînement autour de techniques de préservation de l'intégrité physique, avec des mises en situation d'immobilisation et d'accompagnements sécurisés, ceci toujours avec une approche bienveillante du patient.

Cette formation nécessite d'avoir une salle avec un tapis au sol pour pouvoir mettre en jeu des exercices pratiques.

Le stress est une réponse physiologique naturelle. Elle permet à l'organisme de réagir à une situation de manière optimum. Il est ainsi une réponse adaptée aux événements « extra-ordinaires ». Améliore les réflexes, développe l'acuité, augmente notre force. Ces qualités sont préservées à condition que ces situations soient limitées dans la durée et l'intensité.

Or le personnel soignant est confronté quotidiennement à des événements « extra-ordinaires ». Urgence, deuil, corps mutilés, esprit déstructuré, familles en crise, exigences administratives, pressions des services, perte de repères due à l'évolution d'organisation de la profession.

La nécessité de comprendre les mécanismes de stress interne et externe, savoir se positionner, connaître nos seuils de tolérance est primordial dans des métiers d'exposition prolongée au stress, en l'occurrence pour les professionnels de santé.

Pourquoi cette formation ?

Apporter une compréhension avec des outils de prévention, de renforcement et de gestion du stress devient un enjeu primordial pour le soignant.

Au-delà de retrouver une écologie professionnelle, elle lui permet de créer une dynamique adaptée, un ajustement de compétence sur son lieu de travail, de préserver son équilibre personnel.

La gestion du stress participe à la qualité de vie au travail et va au-delà de la seule prévention des risques psycho-sociaux.

Objectifs

- Savoir repérer les causes et facteurs de stress dans sa pratique professionnelle.
- Acquérir les moyens de maîtriser le stress, de répondre aux situations stressantes de façon adaptée.
- Permettre de ressentir et comprendre le lien entre sensations corporelles et réactions psychiques et comportementales. Prévenir le Burn out.
- Savoir effectuer des activités de prévention limitant l'apparition de symptômes pathogènes.
- Comprendre la nécessité de bien se positionner avec son environnement.

Moyens

- Apports conceptuels : remise d'un document au début de la formation.
- Analyse de situations.
- Réflexion, échanges, débat.

Professionnels concernés

- Formation ouverte à tout le personnel

Pré-requis

- Niveau 1 : aucun
- Niveau 2 : avoir suivi le niveau 1

Délai d'accès

- Aucun

Modalités d'évaluation

- Echange interactif

Intervenant

- Sylvain LACOSTE, formateur, thérapeute en ostéopathie, digitopuncture, techniques de soins et bien-être.

Durée d'une session

- Niveau 1 : 4 jours
- Niveau 2 : 4 jours

Coût TTC d'une session

- pour un agent : 130 € x 4 jours = 520 €
- pour un groupe : 1 200 € x 4 jours = 4 800 €

Contenu

NIVEAU 1 - 4 jours

1) Les moyens de comprendre

- ▶ Le stress en général
 - Définition et fonctions du stress, comprendre ses mécanismes.
 - Les processus neuro-endocriniens, perte de contrôle de soi et de moyens. Se déculpabiliser.
 - Les dimensions du stress, facteurs déclencheurs et aggravants.
 - Les manifestations physiques et comportementales du stress
 - La perception subjective des stressseurs.
- ▶ Le stress à l'hôpital
 - Les facteurs psychologiques spécifiques.
 - Les problématiques posées dans les services.
 - Le burn out.

2) Les moyens de la maîtrise personnelle

- ▶ L'expression du corps, acquérir des outils de renforcement corporel.
- ▶ Visualisation des ressources, intégration de réflexes de préservation.
- ▶ L'expression de soi et de ses sensations. Le « tu qui tue », utilité d'exprimer ses émotions à bon escient.
- ▶ Des outils de préservation psychiques et physiques : méditation, relaxation, etc...
- ▶ Techniques respiratoires : cohérence cardiaque, activités physiques ciblées
- ▶ Connaître ses limites. Désamorcer des situations de tensions et de conflits.

3) L'autorégulation du stress relationnel

- ▶ Les conséquences de la frustration relative aux rapports de force.
- ▶ Apprentissage de la régulation des réactions émotionnelles en situations difficiles.
- ▶ Apprentissage de l'affirmation de soi bienveillante :
 - les attitudes face à l'agressivité, à la mauvaise foi, à la manipulation.
 - savoir exprimer ses opinions, ses besoins, ses sentiments.
 - savoir exprimer un désaccord.
 - savoir faire une critique.
- ▶ Trouver sa distance « juste » avec interlocuteurs et situations.

NIVEAU 2 - 4 jours

Formation réservée aux personnes ayant participé au niveau 1

- ▶ Permettre aux professionnels de faire le point sur les acquis du niveau 1.
- ▶ Approfondir les pratiques abordées lors de la formation gestion du stress niveau 1.
- ▶ Découvrir et s'approprier de nouveaux outils tels que :
 - La communication interpersonnelle élaborée,
 - Construire des stratégies de communication adaptées aux enjeux.
 - Détection et actions vis-à-vis des manipulateurs, tricheurs...
 - L'attention au corps (le massage de détente...)
 - La méditation de pleine conscience
 - L'affirmation de soi, approches cognitives et comportementales
 - Privilégier, expérimenter et valoriser nos atouts auprès des interlocuteurs.

Objectif

- D'intégrer la méthode TOP Optimiser Mon Potentiel afin de développer sa capacité d'adaptation dans des situations et des contextes professionnels nouveaux, complexes et/ou stressants. Et de manière générale pour prévenir d'éventuels risques psycho-sociaux

Moyens pédagogiques et techniques de mis en oeuvre

- Illustrations des concepts et techniques par diverses approches (vidéos, cas concrets...) analysés par les stagiaires avec un retour du formateur
- Fondamentaux théoriques nécessaires à la compréhension et à l'utilisation des techniques
- Expérimentations et entraînements commentés
- Partage de situations vécues pour intégration dans son quotidien
- Travail personnel et entraînements en intersession débriefés avec le formateur
- Documents (fiches techniques) en version informatisée
- Documents audio pour l'entraînement personnel des stagiaires

Professionnels concernés

- Formation ouverte à tout le personnel

Pré-requis

- Aucun

Délai d'accès

- Aucun

Modalités d'évaluation

- Tout au long de la formation, l'implication des participants lors des exercices et mises en situations est évaluée et débriefée
- Evaluation orale : compréhension de la méthode et de la mise en oeuvre des techniques dans sa vie professionnelle quotidienne
- Présence obligatoire
- Une attestation de fin de formation sera délivrée aux stagiaires ayant satisfait aux exigences ci-dessus

Intervenantes

- Sébastien DECOMBES, praticien en techniques d'optimisation du potentiel

Durée d'une session

- 1 jour + 2 jours séparés de 3 à 4 semaines

Coût TTC d'une session

- pour un agent : 130 € x 3 jours = 390 €
- pour un groupe : 1 200 € x 3 jours = 3 600 €

Contenu

1. Acquérir les connaissances de base sur la méthode TOP optimiser mon potentiel

- Définition, historique, indications et précaution d'emploi
- Les fondamentaux de la méthode TOP Optimiser Mon Potentiel

2. La méthode TOP Optimiser Mon Potentiel pour gérer le stress, pour soutenir et développer la motivation

- Comprendre les mécanismes du stress
- Repérer précocement les éléments internes et environnementaux qui perturbent ou favorise la capacité d'adaptation en toutes circonstances
- Détecter les réactions de stress pour les gérer
- Se former aux techniques TOP de gestion du stress permettant d'accélérer les processus d'adaptation en situation complexes et/ou difficiles

3. La méthode TOP Optimiser mon potentiel pour prévenir et gérer la fatigue

- Connaître les rythmes circadiens et ultradiens de la vigilance pour reconnaître les rythmes de vigilance
- Comprendre les mécanismes à l'origine de la fatigue et ses conséquences (sur la santé, la performance, les relations, la sécurité...)
- Détecter les signes précurseurs de la fatigue
- Se former aux techniques de récupération proposées par la méthode TOP
- 10 recommandations pour prévenir et gérer la fatigue

4. Développer sa méthode TOP personnalisée

- Stratégies d'entraînement
- Adaptation des techniques en fonction de la personnalité de chacun, de ses besoins, de ses attentes et de ses objectifs

5. Intégration de la méthode TOP Optimiser mon potentiel au quotidien

- Stratégie d'utilisation dans sa vie professionnelle en fonction de ses objectifs
- Construire son plan d'action et de progrès individualisé

La sophrologie :

- vise à élargir le champ de la conscience, renforce la capacité d'autonomie, la capacité de concentration...,
- cherche à dynamiser le positif (au niveau psychique et physique), à amener le schéma corporel à plus de réalité vécue,
- développe la capacité à vivre davantage dans l'ici et le maintenant, pour s'adapter aux différentes situations de la vie quotidienne,
- l'approche existentielle aide à la mise à jour des valeurs existentielles de l'être.

Toute action dirigée vers un des éléments (le corps ou le mental) se répercute sur les autres éléments de la conscience. Une sensation corporelle positive agit de façon positive sur le mental et toute pensée ou image positive agit de façon positive sur le corps. La sophrologie agit positivement sur les défenses de la personnalité plutôt que sur le symptôme qui risquerait de se déplacer. La personne acquiert une nouvelle façon de penser, donc de vivre et se comporter, plus constructive.

Le travail se fait au niveau de conscience situé entre la veille et le sommeil, où les sensations corporelles sont plus finement perçues, la récupération physique et psychique se fait mieux et plus durablement, les suggestions positives sont mieux acceptées.

Pourquoi cette formation ?

Plus qu'un outil de relaxation, la sophrologie est une méthode qui permet de cultiver le bien-être.

Le sujet apprend à investir ou réinvestir son corps, à le sentir dans la globalité, et à vivre dans leur réalité le schéma, les sensations et l'image qu'il en a.

La sophrologie vise à renforcer ce qui va bien, ce qui est positif, dans le présent comme dans le passé.

Objectifs

- Connaître les différentes applications des techniques de sophrologie.
- Faire l'expérience sur soi de la plupart des techniques et tendre vers l'évacuation des tensions, du stress.
- Appliquer, à posteriori, certaines techniques simples, sans risques sur son environnement personnel et professionnel.

Moyens

- Apports conceptuels et méthodologiques
- Analyse de situations
- Participation active des stagiaires

Professionnels concernés

- Formation ouverte à tout le personnel

Pré-requis

- Aucun

Délai d'accès

- Aucun

Modalités d'évaluation

- Echange interactif

Intervenantes

- Karine PLOQUIN, Nathalie LEJEUNE, infirmières titulaires d'un certificat de praticien en sophrologie

Durée d'une session

- 3 jours

Coût TTC d'une session

- pour un agent : 130 € x 3 jours = 390 €
- pour un groupe : 1 200 € x 3 jours = 3 600 €

Contenu

1. Recueil d'informations – travail sur les représentations

Au début du stage, les stagiaires sont invités à questionner et formuler leurs demandes personnelles concernant cette formation, ce qu'ils en attendent, les problèmes les plus fréquemment rencontrés et appréhendés.

2. Déroulement du stage

La session sera adaptée en fonction du recueil d'informations. Les objectifs prévus au programme sont cependant conservés. Alternance de périodes de théorie et de pratique.

Chaque journée commence par une mise au point (questions, réponses) sur la journée de la veille, éventuellement révisions rapides pratiques.

3. Apprentissage des techniques

- Savoir respirer correctement
- Se relaxer
- Visualiser des images et accueillir, repérer, nommer les sensations.
- Expérimenter des sophronisations : élimination des tensions négatives physiques et psychologiques.
- Renforcer les sensations de détente physique et psychologique.
- Apprentissage des relaxations dynamiques
- Apprentissage de certaines techniques comportementales.

En vue des exercices pratiques, une tenue décontractée est souhaitable

Tous les professionnels de la santé s'accordent à reconnaître le toucher comme nécessaire et indispensable au développement et à l'équilibre de l'être humain. Et pourtant dans notre culture occidentale le toucher est celui de nos sens le plus socialement dévalorisé, suspecté, réprimé !

Toute formation au toucher nécessite une prise de conscience de sa propre position, de son propre cadre de référence, et ce que cela induit dans la communication, sachant combien le corps est désinvesti chez certaines personnes soignées.

Un éveil à soi, le développement de l'écoute et de l'observation de la personne soignée dans toutes ses manifestations, l'approche pragmatique de techniques corporelles inviteront les participants à enrichir leurs pratiques quotidiennes. Ils pourront s'initier à une relation de sécurité et de confiance propice au développement de la qualité des soins, à la (re)motivation des soignants.

Une telle démarche s'appuie sur une conception évolutive du soin, elle est source de réflexion en équipe et donc porteuse de changement. Enfin, elle contribue à redonner aux soignants confiance, sécurité et bien-être dans leurs pratiques quotidiennes.

Pourquoi cette formation ?

La finalité de la formation vise à :

- redécouvrir le capital extraordinaire que représente le corps et sa place dans la relation de soin
- valoriser les contacts corporels chaleureux, soignants et apprivoiser le toucher porteur de vie.

Objectifs

- Prendre conscience de l'importance du toucher et le pratiquer comme moyen de communication, d'accompagnement des personnes dans les activités de la vie quotidienne.
- Acquérir des capacités à pratiquer des techniques douces de massages.
- Développer un savoir-faire dans la relation au corps de la personne soignée dans sa globalité, selon qu'il y a refus (avec agressivité) ou acceptation.

Moyens

Les méthodes pédagogiques s'appuient sur la pratique et le vécu des participants :

- Les apports théoriques visent à approfondir les connaissances et à structurer l'expérience,
- Discussion, travaux de groupe et mises en situation pratique,
- Activités d'intersession permettant de développer les compétences et d'assurer l'évolution des pratiques.

Professionnels concernés

- Les infirmières, les aides-soignantes, les A.M.P., psychomotriciens, éducateurs.

Pré-requis

- Niveau 1 : aucun
- Niveau 2 : avoir suivi le niveau 2

Délai d'accès

- Aucun

Modalités d'évaluation

- Echange interactif

Intervenant

- Sylvain LACOSTE, formateur, thérapeute en ostéopathie, digitopuncture, techniques de soins et bien-être

Durée d'une session

- Niveau 1 : 4 jours
- Niveau 2 : 4 jours

Coût TTC d'une session

- pour un agent : 130 € x 4 jours = 520 €
- pour un groupe : 1 200 € x 4 jours = 4 800 €

Contenu

NIVEAU 1 - 4 jours

1) Les présupposés de base

- ▶ La peau et le toucher
 - Fonctions et rôles de la peau, des points de vue physiologiques, anatomiques.
 - Le concept de moi-peau.
- ▶ Les concepts de "schéma corporel" et "image de soi"
 - Les altérations psychosomatiques liées au vieillissement.

2) L'approche pratique corporelle

- ▶ Entraînement aux pratiques de :
 - Massage de détente.
 - Relaxation/respiration
 - Massage de zones spécifiques :
 - les pieds (réflexologie plantaire), les mains, le visage, le dos, etc....
- ▶ La dimension relationnelle du toucher en tant que redécouverte sensorielle et sensitive :
 - Du toucher acte de soin au toucher bien-être, plaisir.
- ▶ Le respect de l'autre dans sa globalité lors des situations où le toucher est obligation (soins, toilette, aide au repas, etc...).

NIVEAU 2 - 4 jours

Formation réservée aux personnes ayant participé au niveau 1

- ▶ Permettre aux professionnels de faire le point sur les acquis du niveau 1.
- ▶ Approfondir les pratiques abordées lors de la formation gestion du stress niveau 1.
- ▶ Découvrir et s'approprier de nouveaux outils tels que :
 - La communication interpersonnelle élaborée,
 - Construire des stratégies de communication adaptées aux enjeux.
 - Détection et actions vis-à-vis des manipulateurs, tricheurs...
 - L'attention au corps (le massage de détente...)
 - La méditation de pleine conscience
 - L'affirmation de soi, approches cognitives et comportementales
 - Privilégier, expérimenter et valoriser nos atouts auprès des interlocuteurs.

L'analyse des pratiques vise à penser, déplier et proposer des hypothèses collectivement face à des situations complexes. Il s'agit ici de convoquer le professionnel dans un dispositif et non la personne.

La réflexion porte sur les actes, gestes, positionnements que le professionnel peut poser dans le cadre de l'exercice de son métier.

L'animateur favorisera l'émergence des savoirs plutôt que de prendre une position d'expert et de contrôle.

Ce dispositif nécessite : engagement, bienveillance, confidentialité et respect.

Pourquoi cette formation ?

L'analyse des pratiques permet aux équipes de prendre de la distance face à leurs situations professionnelles, sous la conduite et le regard d'un analyste extérieur, pour tenter collectivement d'ouvrir le champ des « possibles »

Objectifs

- ▶ Déplier des situations d'accompagnement afin de mieux appréhender la réalité dans ses différents aspects.
- ▶ Prendre du recul pour dépasser les lectures individuelles.
- ▶ Comprendre et accepter les différences de perception des collègues.
- ▶ Identifier les complémentarités possibles.
- ▶ Recherche des postures professionnelles cohérentes au regard de la situation.

Moyens

- ▶ L'analyse des pratiques requiert un nombre et une fréquence suffisante de séances d'une durée déterminée à définir entre le commanditaire et l'intervenant.

Pré-requis

- ▶ Aucun

Délai d'accès

- ▶ Aucun

Modalités d'évaluation

- ▶ Echange interactif

Intervenants

- ▶ Intervenants de la cellule pédagogique formés à l'animation de groupe et à l'analyse de la pratique.

Coût TTC d'une session

- ▶ 100 € de l'heure + frais de déplacement



Etablissement Psychiatrique de Loire-Atlantique Nord
BP 59 - 44130 BLAIN - 02 40 51 51 51 - www.ch-epsylan.fr